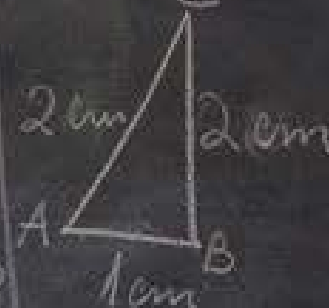
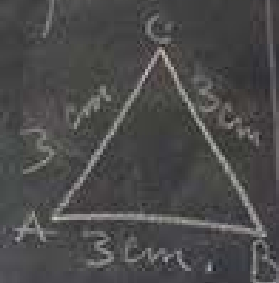


**SERVICE
DELIVERY**
INDICATORS

Education|Health

IPS Apresentação – Educação em Moçambique

1- Calcule o perímetro do triângulo.

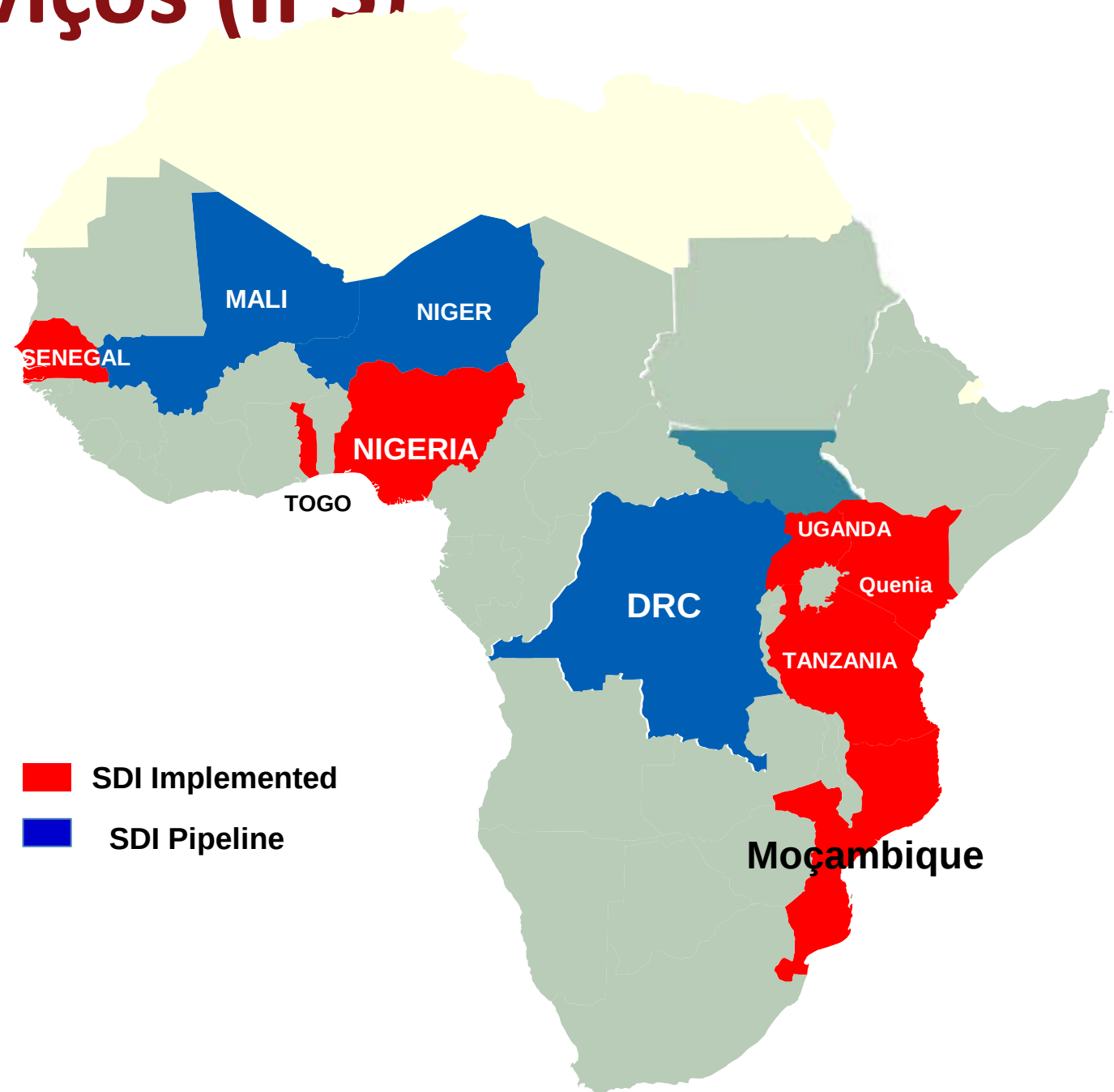


994444

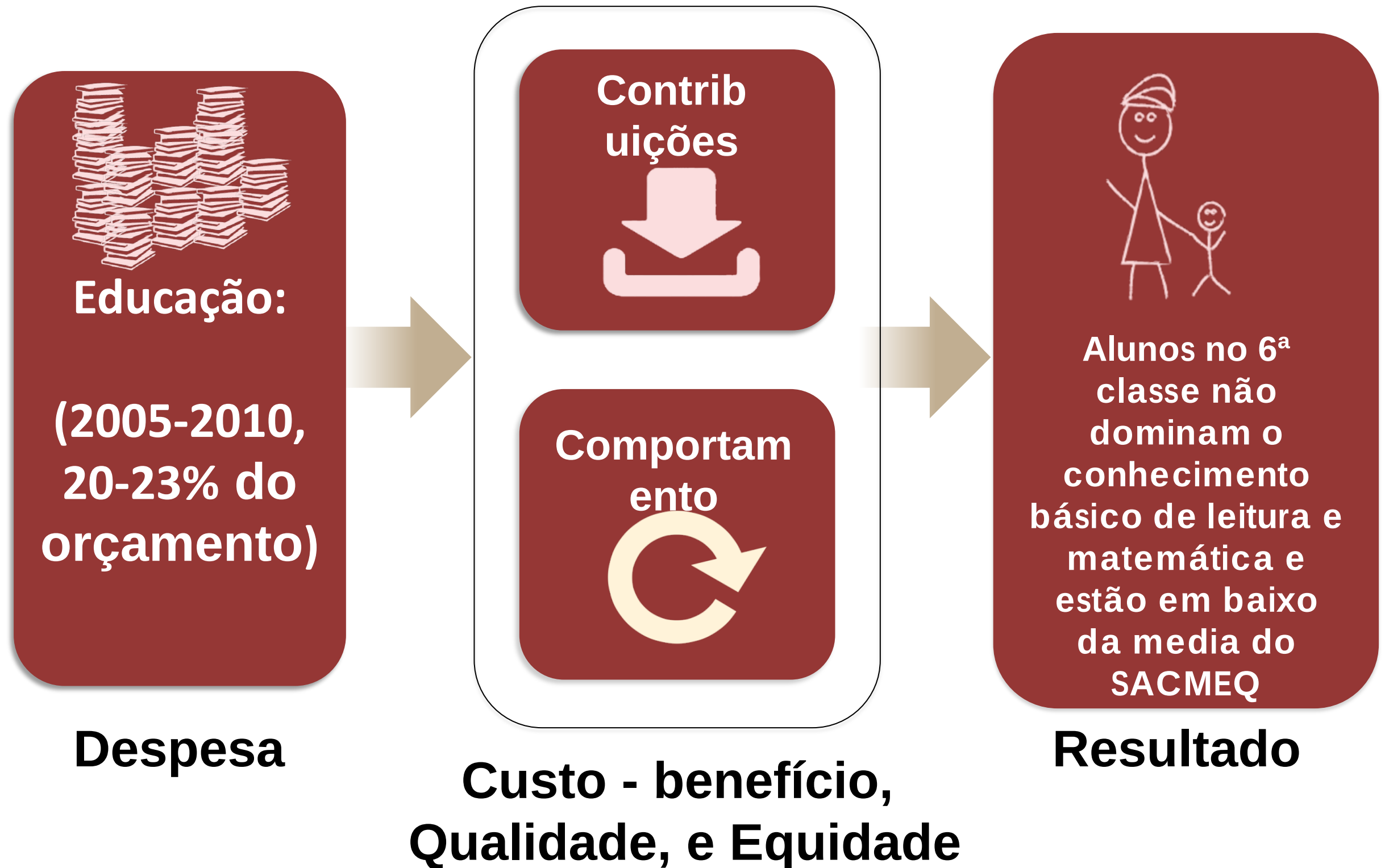
Inquérito Sobre os Indicadores de Prestação de Serviços (IPS)

os Inquéritos IPS são:

- **Inquéritos ao nível dos serviços:** para perceber o que acontece dentro das salas de aulas ou das unidades sanitárias
 - O que os provedores de serviços sabem
 - O que os provedores de serviço fazem
 - Nível das infra-estruturas dos serviços
- Recolha de dados primários por uma empresa local (COWI)
- **Representatividade da amostra ao nível nacional, amostra** estatisticamente significativa para a área rural e urbana
- Metodologia consistente para dados **comparáveis** entre os países



IPS indica o comportamento da prestação de serviços das unidades



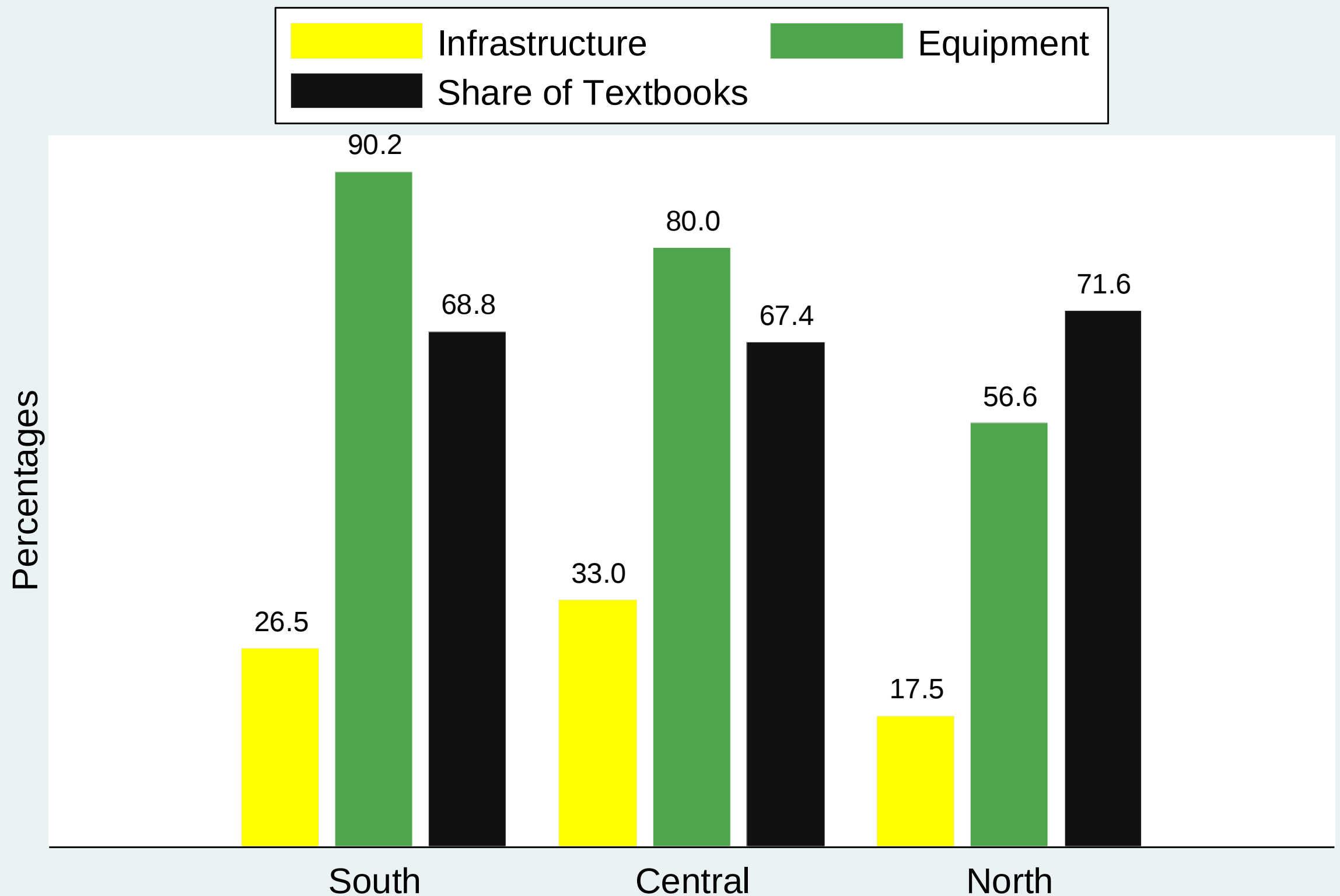
Indicadores de Recursos da Escola

Medida	Definição
Índice de Infra-estruturas	É um indicador binário que captura disponibilidade de: (i) Banheiros funcionais e operativos, sendo limpos, privados, e acessíveis; e (ii) luz suficiente para ler o quadro-negro a partir do fundo da sala de aulas
Equipamento	É uma variável binária igual a 1 se: (i) a sala de aulas selecionada aleatoriamente tem um quadro-negro e giz utilizáveis, (ii) a percentagem de alunos com canetas / lápis na sala de aulas é igual ou superior a 90%, e (iii) a participação dos alunos com o livro de exercício na sala de aulas é igual ou superior a 90%
Percentagem de estudantes com livros	O indicador mede o número de estudantes com livros didáticos relevantes (matemática ou língua) dividido pelo número de alunos na sala de aulas.
Alunos por professor	O indicador de disponibilidade dos professores é medido através do número de alunos por professor.

Moçambique está bem posicionada em termos de Disponibilidade de Recursos

IPS em resumo	Moçambique 2014	Tanzânia 2014	Quênia 2012	Uganda 2013	Nigéria* 2013	Togo 2013
Recursos da escola						
Infra-estrutura	27%	41%	59%	60%	17%	23%
Equipamento	74%	89%	72%	81%	56%	28%
Percentagem de estudantes com livros	69%	25%	71%	5%	38%	69%
Alunos por professor	17	44	32	50	20	43

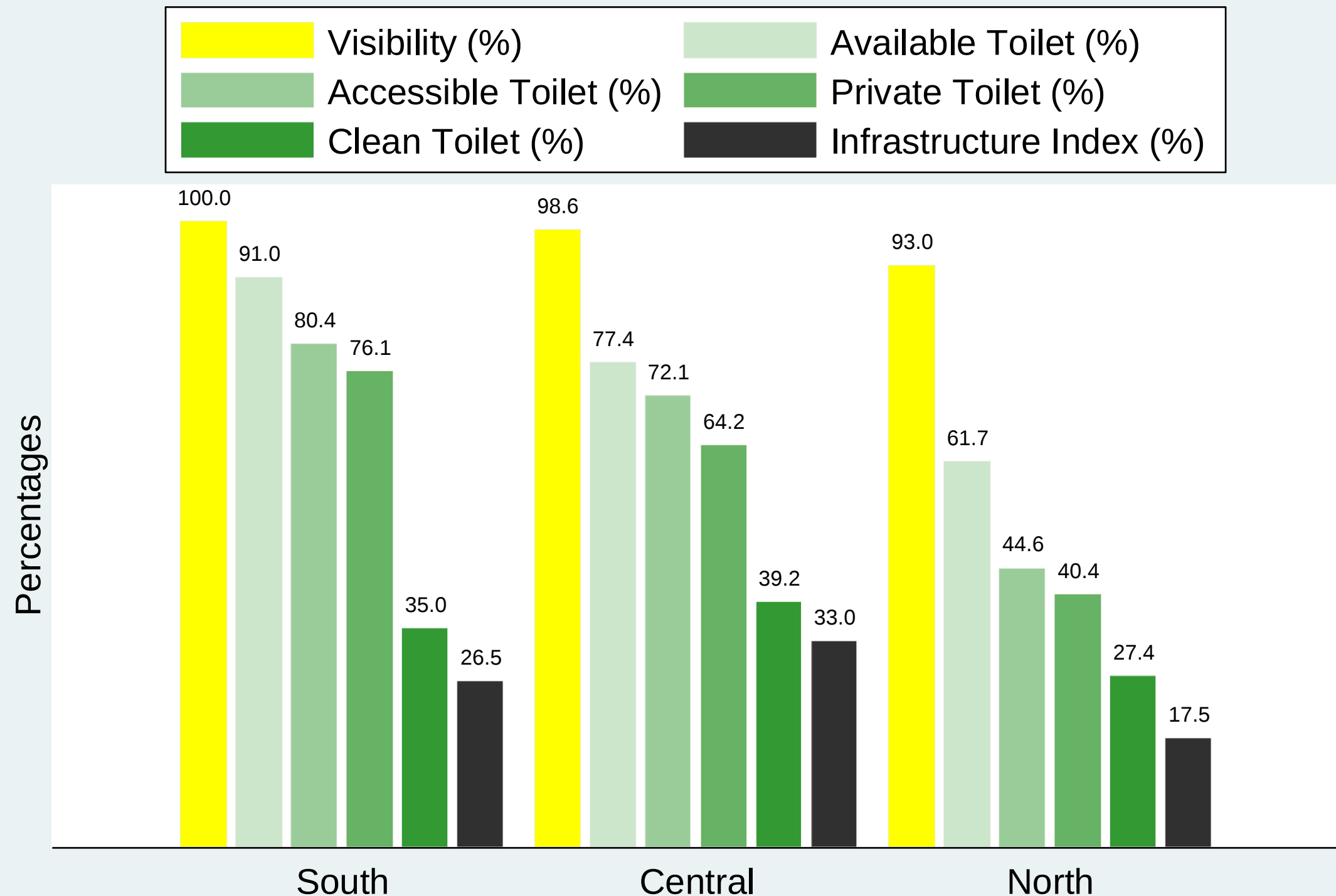
Naturalmente, a média nacional mascara algumas diferenças regionais



Source: SDI Team

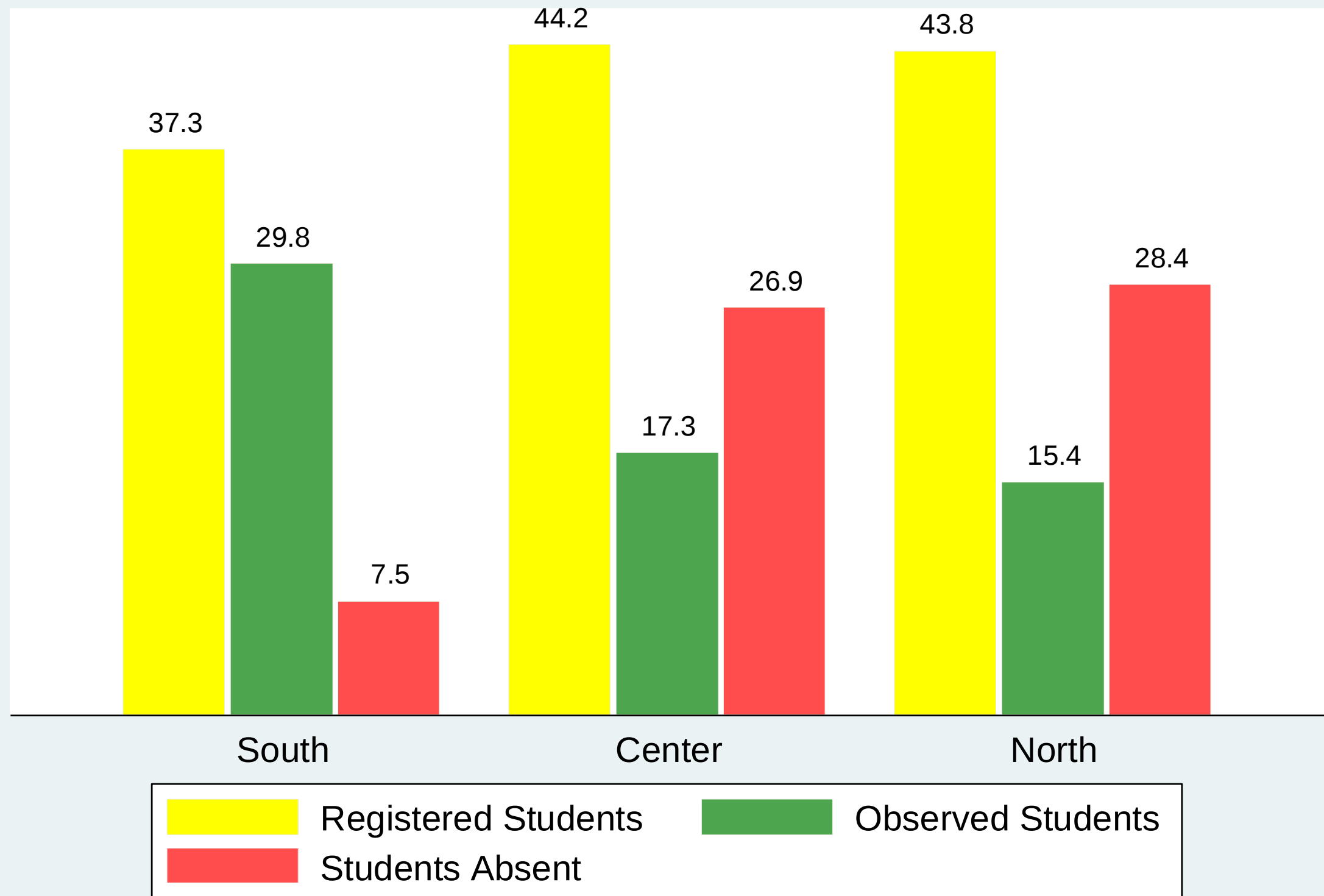
Entender por que o índice de infra-estruturas é baixo

Falta de sanitários limpos (problema de recursos humanos) é o principal constrangimento para melhorar as infra-estruturas



Source: SDI Team

O baixo número de alunos por professor reflete o problema do absenteísmo dos alunos



Source: SDI Team

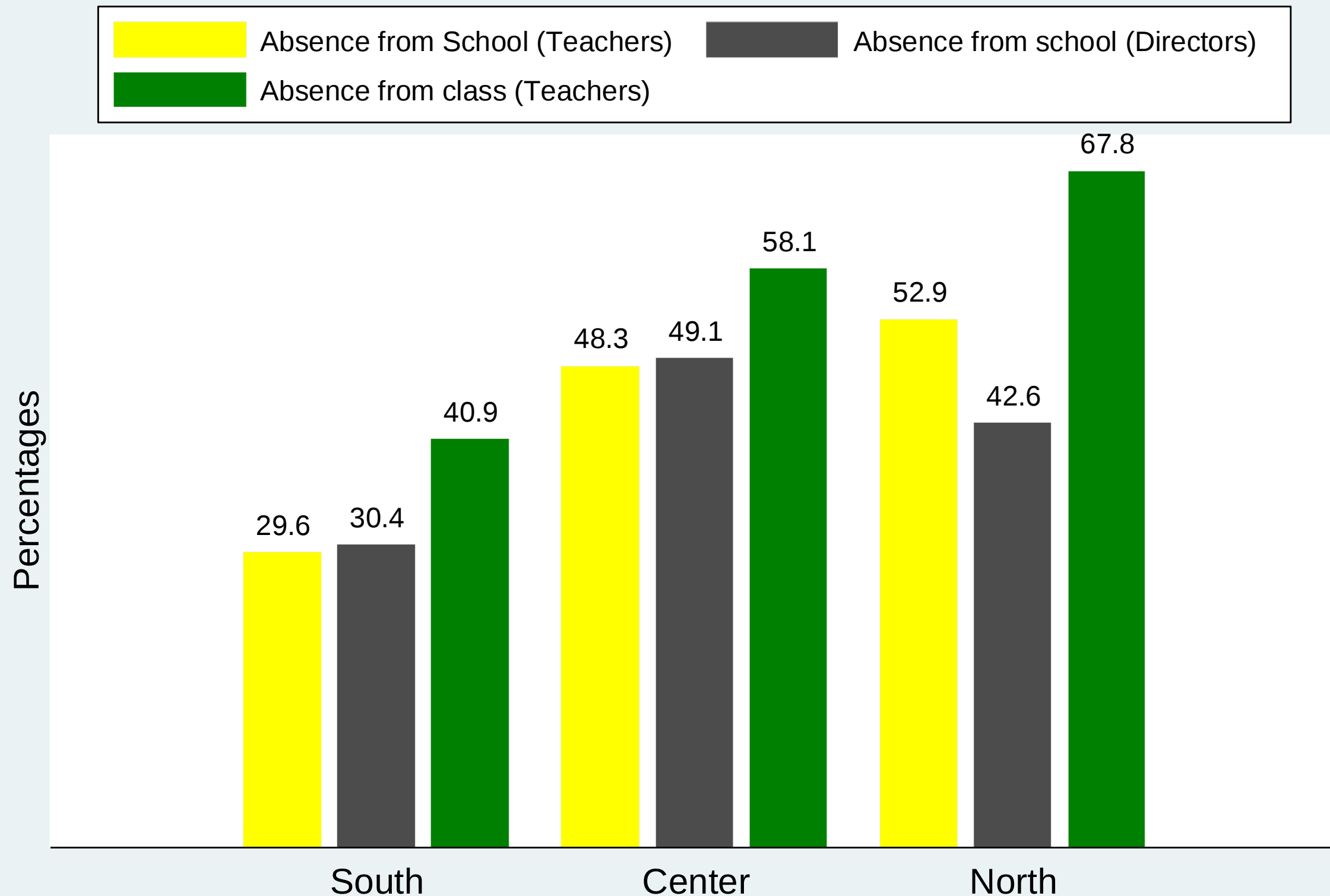
Medição do esforço do Professor e do Director

Medida	Definição
Taxa de absentismo escolar (Professor)	Durante a primeira visita anunciada, um máximo de dez professores são selecionados aleatoriamente a partir da lista de todos os professores que ensinam na escola. A localização destes dez professores é verificada a seguir, na segunda visita, não anunciada. Os Professores encontrados, em qualquer lugar, nas instalações da escola são considerados como presente.
Taxa de absenteísmo na aula	O indicador é construído da mesma forma que o indicador da taxa de absentismo escolar, com a ressalva de que o numerador é agora o número de professores que estão ausentes da escola, ou presentes na escola, mas ausentes da sala de aulas
Tempo de ensino gasto por dia	Este indicador combina dados do Módulo sobre a Lista do Pessoal (usado para medir a taxa de ausência), do Módulo sobre Observação da Sala de Aula, e do número de horas ensinadas. O tempo de ensino é baseado na observação da sala de aulas tendo em conta o tempo médio em que os professores estão ausentes da sala de aulas e o tempo em que o professor ensina dentro da sala de aulas.
Taxa de absenteísmo do Diretor	Todos os diretores e adjuntos de diretores são observados durante a segunda visita não anunciada. Os Diretores encontrado em qualquer lugar nas instalações da escola são considerados como presente.

Moçambique está a ficar para trás em termos de esforço do professor e do diretor

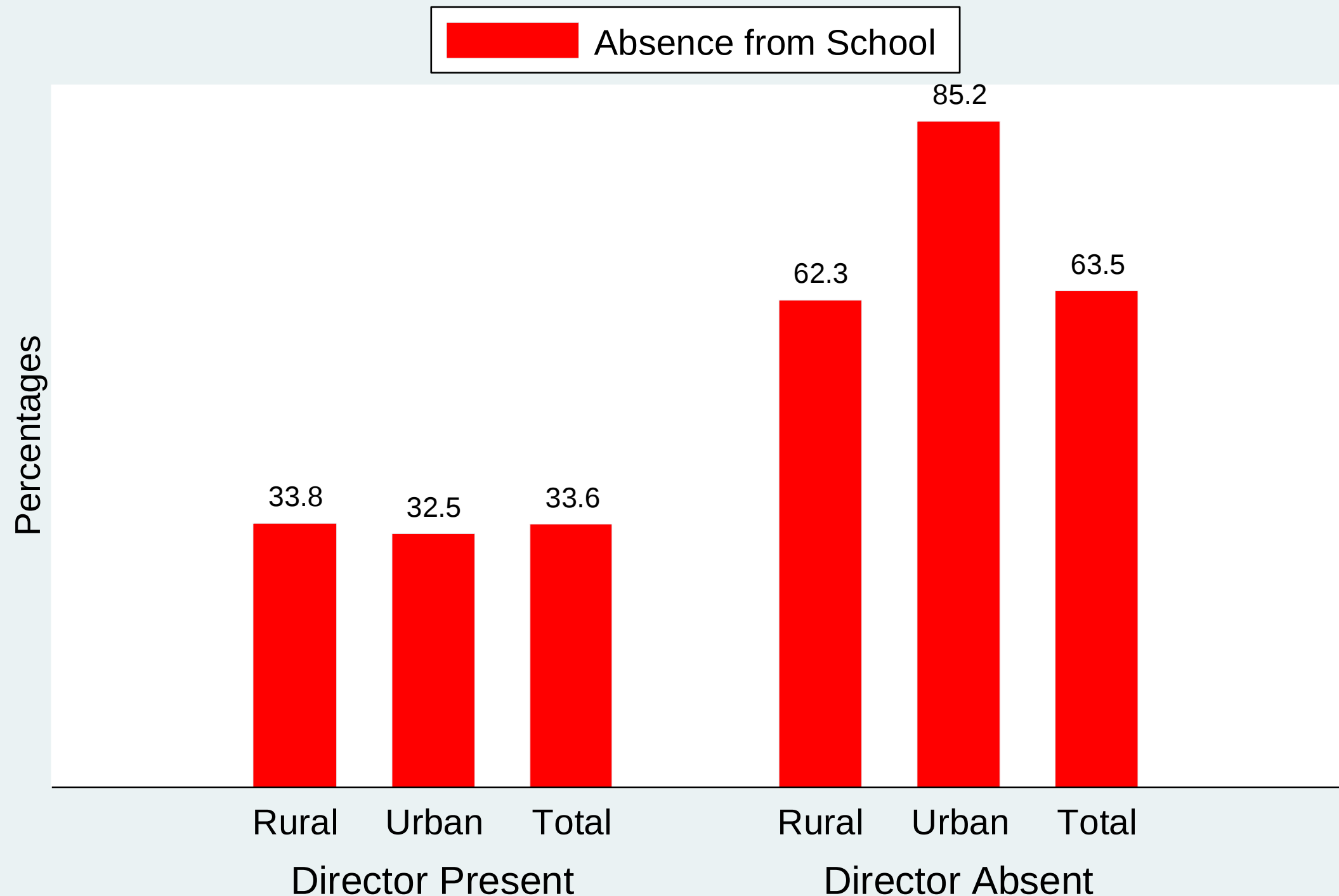
IPS em resumo	Moçambique 2014	Tanzânia 2014	Quénia 2012	Uganda 2013	Nigéria* 2013	Togo 2013
Esforço do professor e diretor						
Taxa de absentismo escolar (Professor)	45%	15%	15%	27%	14%	18%
Taxa de absenteísmo na aula	56%	47%	42%	56%	22%	34%
Tempo gasto ensino por dia	1h 41m	2h 47m	3h 40m	2h 55m	3h 44m	2h 52m
(horário oficial de ensino)	4h 17m	5h 55m	5h 40m	7h 20m	4 h 53m	5h 29m
Taxa de absentismo escolar (Diretor)	44%	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

As ausências são consideravelmente mais elevadas nas regiões centro e norte



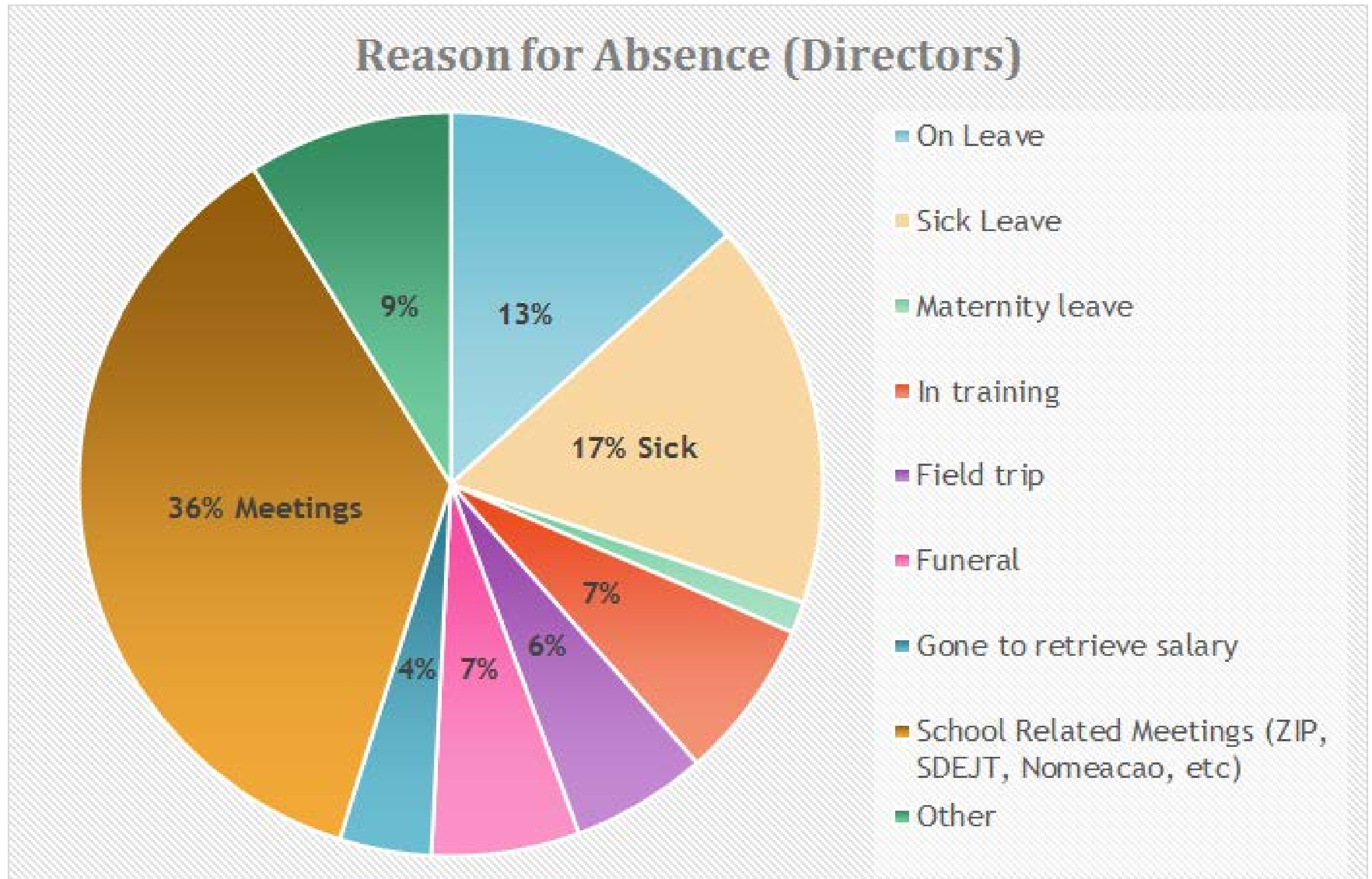
Source: SDI Team

Em escolas onde o(s) director(es) esta(o) ausentes, os professores tem o dobro das probabilidade de estar ausentes



Source: SDI Team

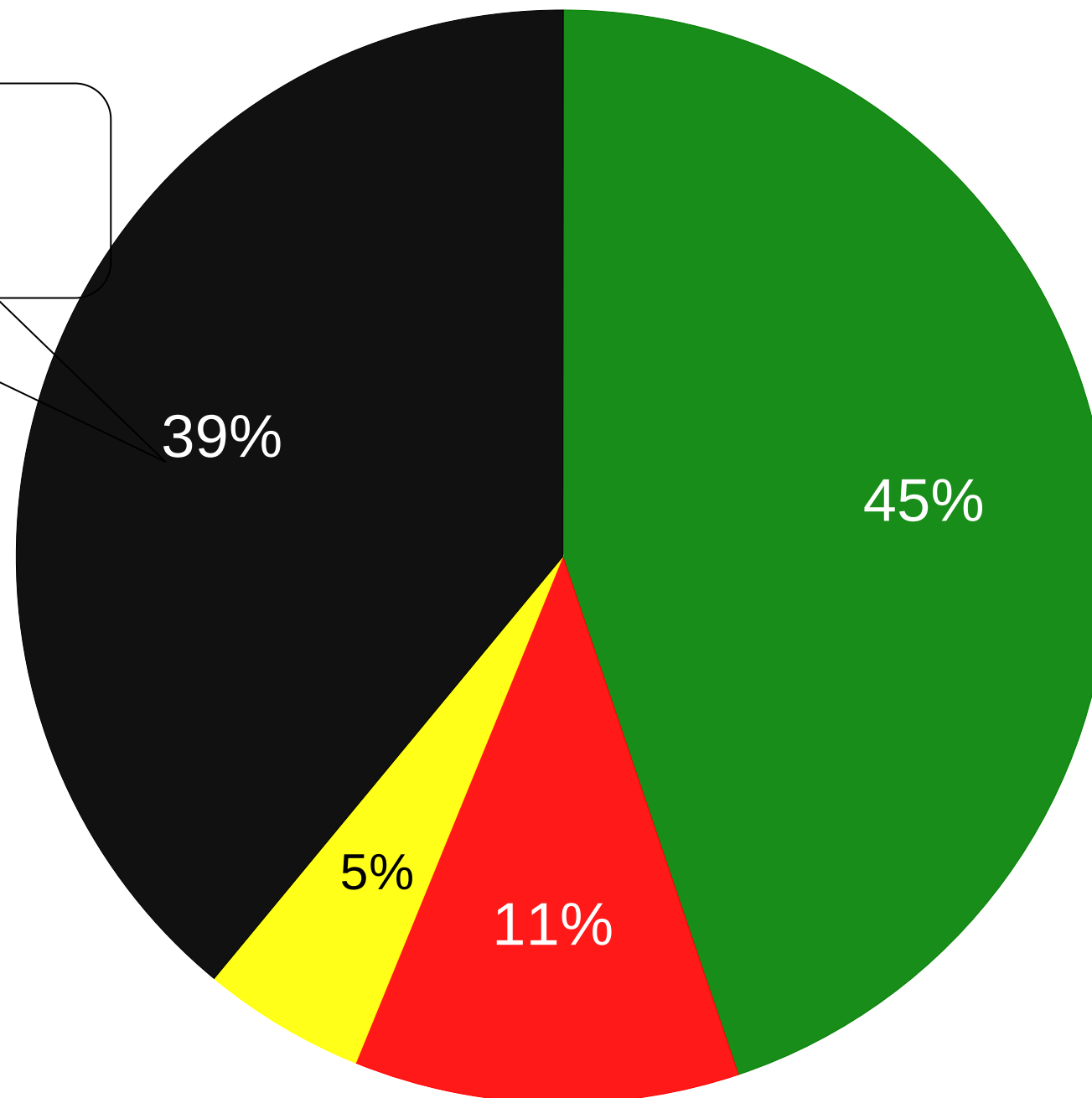
As Reuniões correspondem a 36% das razões de ausência dos Diretores



Dos 190 dias de aulas, os alunos receberam so 74 dias efetivos de ensino (o equivalente a 317 horas de aulas)



1 hr 41 min
(out of 4hr 17min)



Medição do conhecimento do Professor e do Aluno

Medida	Definição
Conhecimento Mínimo	Este indicador mede o conhecimento do professor. Está baseado nos testes de matemática e de português que cobrem o currículo primário administrado ao nível da escola para todos os professores de matemática e de português que ensinam na 3ª classe no ano anterior ao estudo ou 4ª classe no momento em que a pesquisa é conduzida. É calculado de acordo com a percentagem de professores que tiveram um resultado superior a 80% no teste de português e matemática.
Pontuação no teste (Professor)	Este indicador mede o conhecimento do professor e é calculado com base na pontuação global dos testes de matemática, português e pedagogia que abrangem programas do ensino primário, administrado ao nível da escola para todos os professores de matemática e de português que ensinam na 3ª classe no ano anterior ao estudo ou 4ª classe no momento em que a pesquisa é conduzida.
Pontuação no teste (Aluno)	O objetivo da avaliação dos alunos é avaliar o conhecimento básico de leitura, escrita e aritmética. O teste foi subministrado pelo enumerador, que lia as instruções ao aluno, na sua língua mãe.

Exemplos

	Língua	(A) Marque aqui se a resposta do aluno é correta ou incorreta	(B) Escreva as respostas certas aqui
1	Complete as frases com uma das palavras do parêntesis		
	(a) <u>É que</u> (É que, Onde, Quantos) fica o hospital?	(a)	(a)
	(b) <u>Quando</u> (Que, Quando, Porque) acordo, escovo os dentes.	(b)	(b)
	(c) Gosto de açúcar <u>o qual</u> (ou, porque, o qual) é doce	(c)	(c)
	(d) <u>Quantos</u> (Quem, Quanto, Quantos,) dinheiro tem?	(d)	(d)

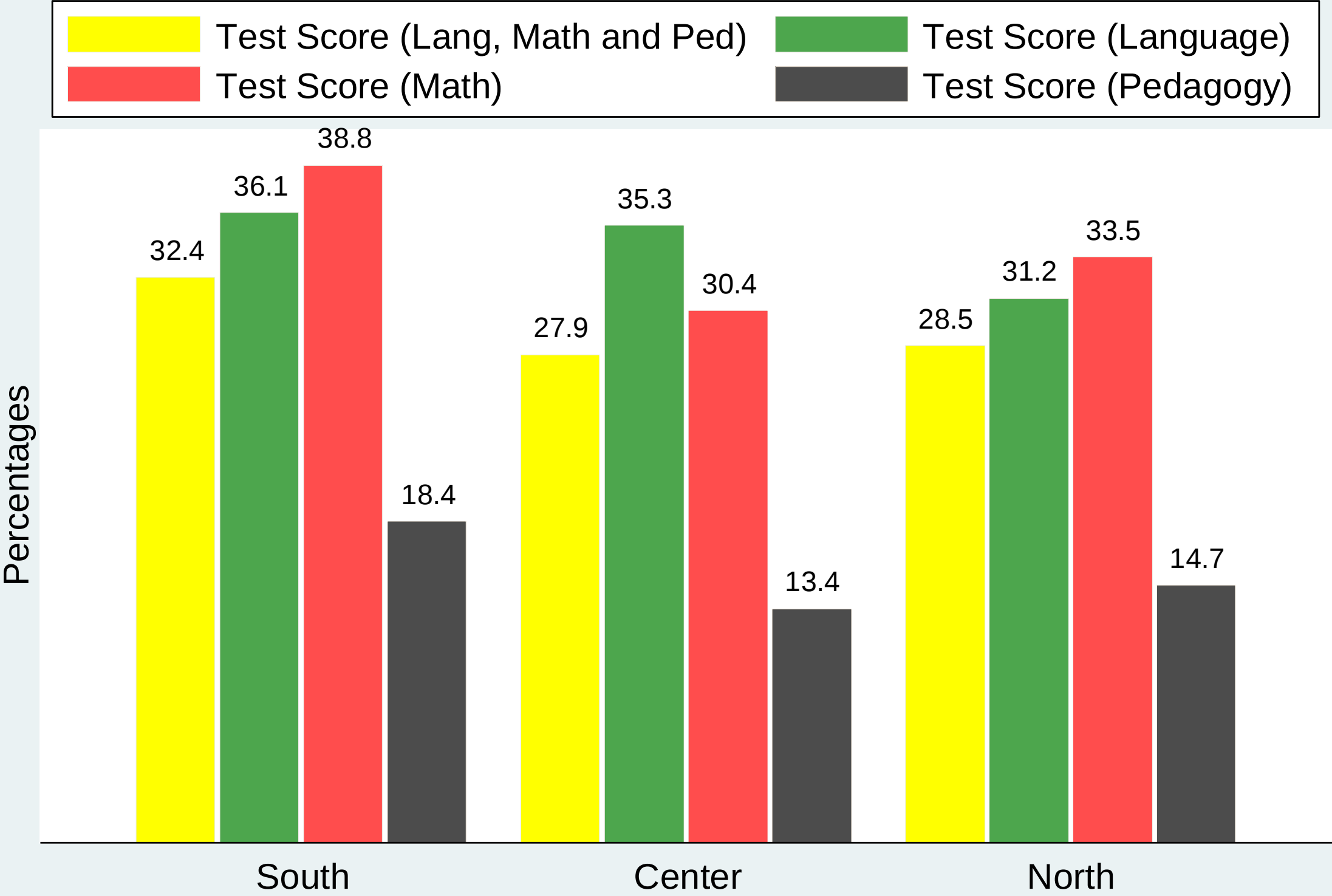
Matemática

1	Escreva os números que faltam na caixa abaixo		
	(a) $44 + 33 =$ 77	(a)	(a)
	(b) $86 - 58 =$ 38	(b)	(b)
	(c) $343 + 215 + 127 =$ 685	(c)	(c)
	(d) $72 \div 9 =$ 7	(d)	(d)
	(e) $37 \times 13 =$ 3711	(e)	(e)

O conhecimento geral do Professor é fraco

IPS em resumo	Moçambique 2014	Tanzânia 2014	Quênia 2012	Uganda 2013	Nigéria* 2013	Togo 2013
Conhecimento Professor						
Conhecimento Mínimo (80% em Mat., Ling.)	1%	21%	39%	19%	4%	3%
Pontuação no teste (Mat, Língua, Pedagogia) (0-100)	29	48	57	45	34	36

Professores da região sul tiveram relativamente melhores resultados no teste. No entanto, mesmo a região sul é inferior a outros países do IPS



Source: SDI Team

Alunos de Moçambique têm a menor pontuação no teste de Conhecimento do Aluno

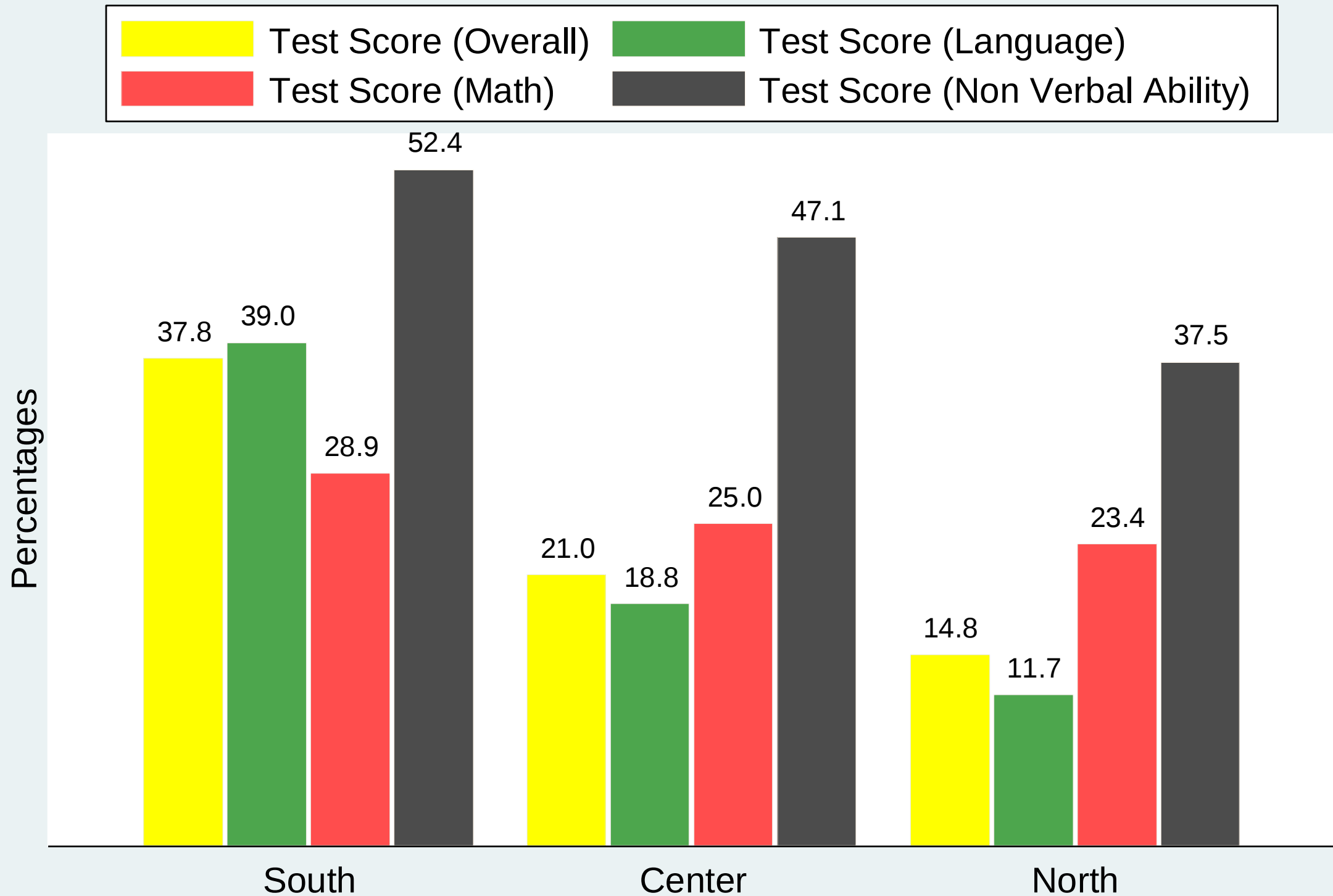
	Moçambique 2014	Quênia 2012	Uganda 2013	Nigéria* 2013	Togo 2013
Conhecimento do estudante					
Pontuação no teste (Mat.,Lingua) (0-100)	24	71	53	45	45
Pontuação no teste Língua (0-100)	23	80	53	46	45
Pontuação no teste Mate (0-100)	26	62	58	40	44

Decomposição do Teste sobre o Conhecimento do Aluno

	SDI Countries					
	Mozambique ^(†)	Uganda	Togo	Nigeria	Kenya	
Student Overall Score	24	53	45	45	71	
<i>Language</i>						
Average Score	23	53	45	46	80	
Can identify letters	42	88	77	74	97	
Can identify basic words	26	79	64	45	85	
Can read a sentence	17	58	26	39	81	
Can read a paragraph	9	15	16	20	42	
Comprehension	7	90	17	27		
<i>Mathematics</i>						Adição (Números simples)
Average Score	26	58	44	40	62	8
Addition (simple digits)	49	85	77	71	93	
Addition (double digits)	18	60	65	50	86	<u>+ 7</u>
Subtraction (single digits)	32	79	65	65	89	
Subtraction (double digits)	5	31	21	31	67	
Multiplication (single digits)	4	28	11	33	56	Multiplicação (Números duplos)
Multiplication (double digits)	0.1	2	5	7	12	
Division (single digits)	9	41	35	29	64	
Division (double digits)	2	17	11	19	41	37
<i>Non-Verbal Reasoning</i>						<u>x 40</u>
Average Score	46	58	53	34	60	
Number of Observations	1731	3831	1518	6644	2953	

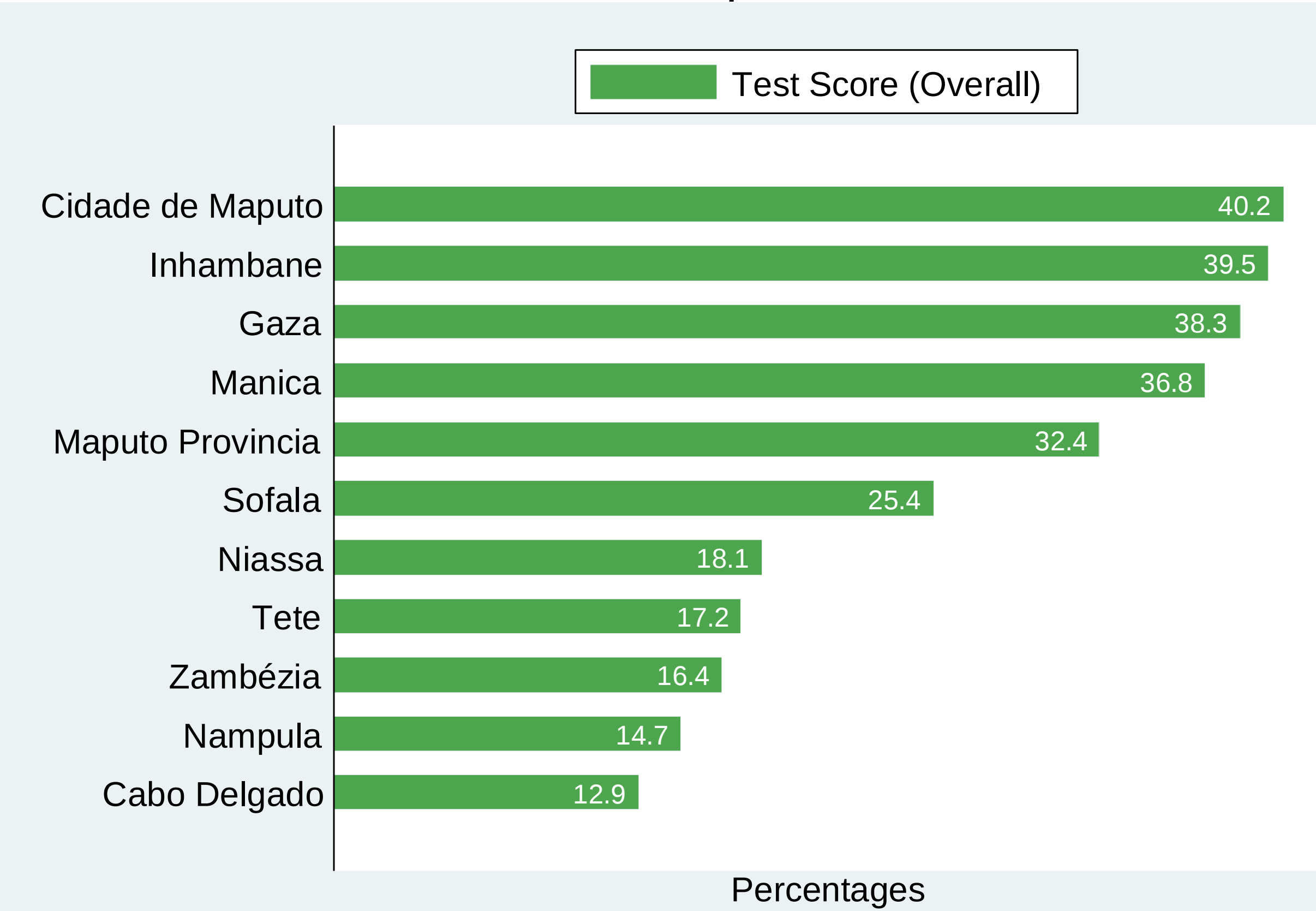
Notes: (†) Weighted means using sampling weight and the sample design. Results for student performance based on observations from 1731 sampled students from 200 schools.

Alunos da 4ª classe dominam menos de um quarto dos conteúdos da 3ª classe



Source: SDI Team

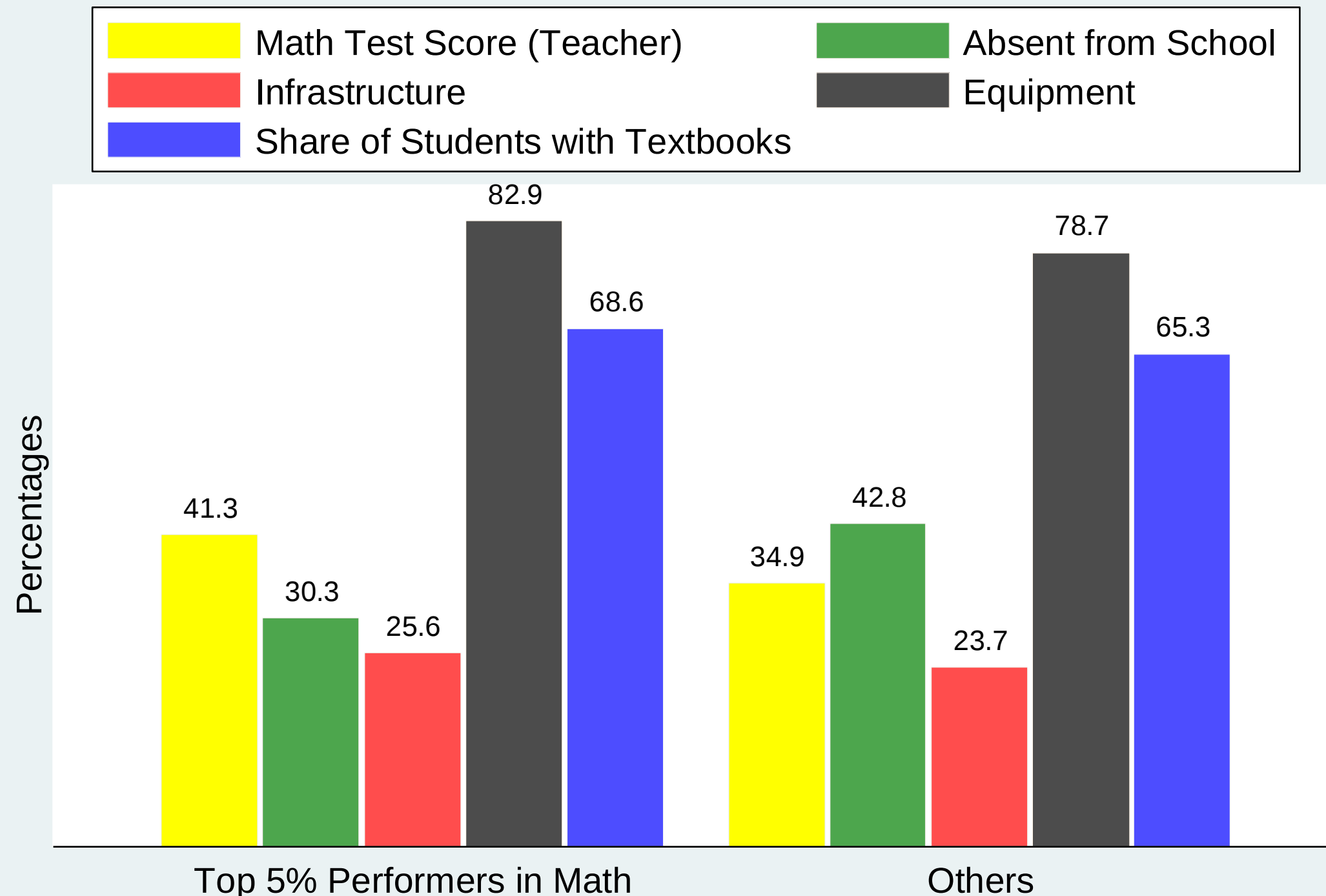
Há uma grande desigualdade de conhecimentos dos alunos entre as províncias



Source: SDI Team

Os alunos não podem aprender o que os professores não sabem

Os melhores alunos em Matemática tem Professores com mais conhecimento e menos taxas de absenteísmo



Source: SDI Team

IPS em resumo

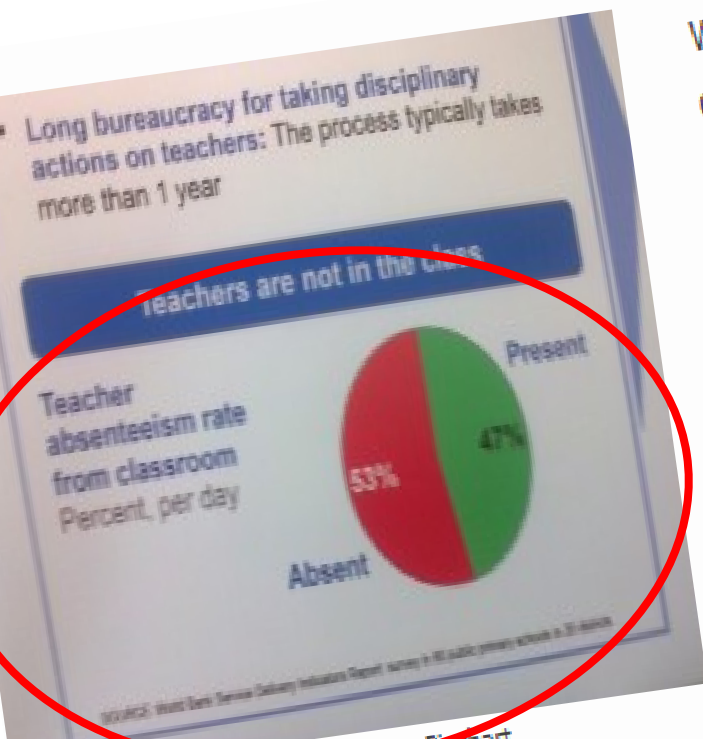
	Mozambique	Tanzania	Uganda	Kenya	Nigeria	Togo	Tanzania	Senegal
	2014	2014	2013	2012	2013	2013	2011	2011
<i>What providers know (ability)</i>								
Minimum knowledge (At least 80% in Math and Language)	1	21	19	39	4	3	Not Comparable	
Test Score (Math, Language and Pedagogy)	29	48	45	57	34	36	Not Comparable	
<i>What providers do (effort)</i>								
School absence rate	45	15	27	15	14	18	23	18
Classroom absence rate	56	47	56	42	22	34	53	29
Schedule teaching time	4hr	5hr	7hr	5hr	4hr	5hr	5hr	4hr
	17min	55min	20min	40min	53min	29min	12min	36min
Time spent teaching per day*	1hr	2hr	2hr	3hr	3hr	2hr	2hr	3hr
	41min	47min	55min	40min	44 min	52min	04min	15min
<i>What providers have to work with (availability of inputs)</i>								
Student-teacher ratio	17	44	50	32	20	43	74	34
Share of students with textbooks	69	25	5	71	38	69	Not Comparable	
Equipment availability (90% with pencils and notebooks)	74	89	81	72	56	28	Not Comparable	
Infrastructure availability	27	41	60	59	17	23	Not Comparable	

Próximos passos

- O trabalho adicional com base no feedback de hoje
- Possível Missão do BM para a segunda semana de março
- Comunicação dos resultados ao nível senior de Gestão
- Experiências IPS em outros países. Exemplo TZ (ver abaixo)

Tanzânia

- 2011: resultados do IPS foram apresentados num encontro privado com o Gabinete Ministerial: Ministro da Educação começa a fazer visitas não anunciadas às escolas e confirma os resultados do inquérito IPS
- Abril 2013: Iniciativas Presidenciais usam os dados do IPS como diagnóstico durante a planificação das maiores reformas: **Reforma Compacta** e **Grandes Resultados Agora!**
- Abril 2013: IPS é citado (vide os exemplo em baixo;
<https://dfid.blog.gov.uk/2013/03/19/big-fast-accountable-results-now-mr-president/>)
- Junho 2014: Os indicadores do IPS alimentam e são usados para registar o desempenho do Governo da Tanzânia e do projeto do Banco Mundial do valor de \$122 milhões.



Will it work or fizzle away to pipe dreams? Well the sceptic in me was pleased to see the right issues being raised and some promising solutions proposed. Teacher motivation is very low and leads to average teacher attendance rates of only 50% as a recent survey showed, no wonder student exam results have plummeted. Both the President and the PEMANDU CEO welcomed low cost accountability measures (Tanzania has a Government Partnership

