



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

IMPACT EVALUATION FOR THE USAID/ *APRENDER A LER* PROJECT IN MOZAMBIQUE

Baseline Report - Annexes

Revised June 13, 2013

This report was prepared for USAID/Mozambique by Magda Raupp, Bruce Newman and Luis Revés under Evaluation Services IQC Task Order AID-656-TO-12-00002 awarded to International Business & Technical Consultants, Inc. (IBTCI), with Global Surveys Corporation (GSC Research) as sub-contractor. The authors' views expressed in this plan do not necessarily reflect the views of the United States Agency for International Development or the United States Government.

Intentionally blank inside front cover

IMPACT EVALUATION FOR THE USAID/APRENDER A LER PROJECT IN MOZAMBIQUE

Baseline Report - Annexes

Prepared by

International Business & Technical Consultants Inc.

Magda Raupp, Team Leader

Bruce Newman, Statistician/ Data Specialist

Luis Revés, GSC Research, Deputy Team Leader

Revised June 13, 2013

Evaluation Services IQC Task Order AID-656-TO-12-00002

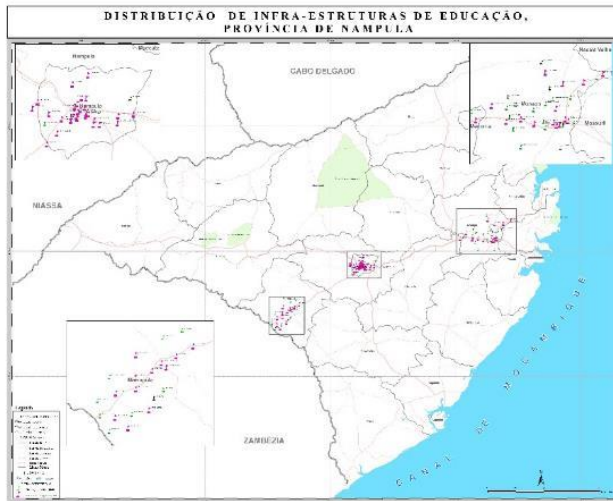
Deliverable 5

Contents

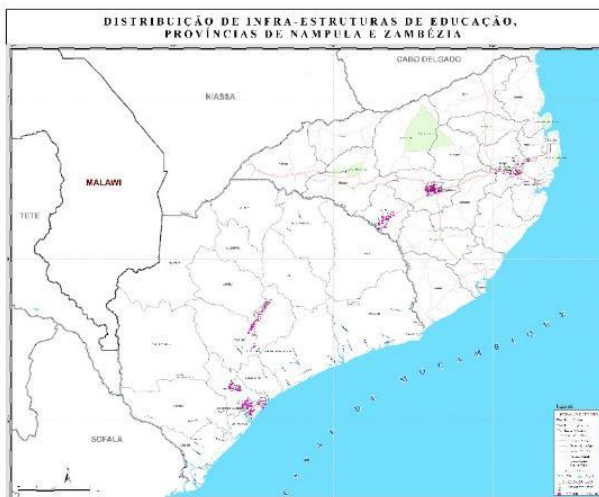
ANNEX A. Location of selected schools in Nampula and Zambezia provinces.....	41
ANNEX B. Field-level Sampling Strategy for Classrooms and Students for EGRA Administration	43
ANNEX C. Copy of Mozambique EGRA/Mozambique Teacher Interview	45
ANNEX D: Copy of School Management Assessment (SMA).....	58
ANNEX E. Self-Efficacy Survey and Tabulation of Data.....	84
ANNEX F. Qualitative Interview Protocols.....	92
ANNEX G. Persons Interviewed, Province, District, and Function.....	97
ANNEX H: Student characteristics and EGRA results by province.....	101
ANNEX I: Student Socio-demographic Characteristics and EGRA Results by Sex.....	134
ANNEX J: Student Socio-demographic Characteristics and EGRA Results by RCT Treatment and Control Groups	147
ANNEX K : Student Socio-demographic Characteristics by Fluency of Word Recognition.....	168

ANNEX A. Location of selected schools in Nampula and Zambezia provinces

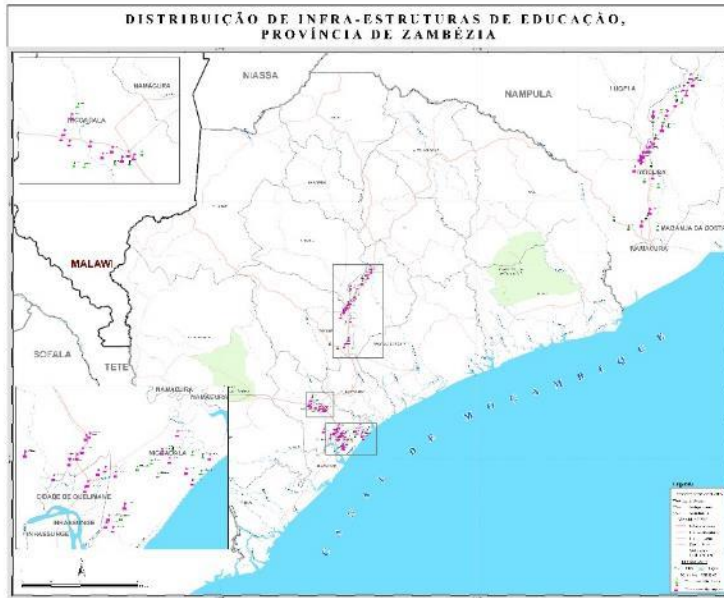
Nampula



Geral



Zambezia



ANNEX B. Field-level Sampling Strategy for Classrooms and Students for EGRA Administration

A simple, unbiased method for selection of classrooms is to list, for each grade and in alphabetical order the name of the all the second and third grade teachers present in the school on the day of the visit. The classroom to be assessed is selected based on the day of the month of the visit, as follows:

- If there is only one classroom of the grade, that one will be assessed.
- If there are two classrooms:
 - Day of the month is 01-15, select the first from the list.
 - Day of the month is 16-31, select the second.
- If there are three classrooms:
 - Day of the month is 01-10, select the first from the list.
 - Day of the month is 11-20, select the second.
 - Day of the month is 21-31, select the third.
- If there are four or more classrooms:
 - Day of the month is 01-07, select the first from the list.
 - Day of the month is 08-14, select the second.
 - Day of the month is 15-21, select the third.
 - Day of the month is 22-31, select the fourth.

This procedure will effectively eliminate any bias in selection of the classroom to be assessed that is based on a director's or teacher's knowledge of classroom performance or teacher characteristics.

The next step requiring randomization is the selection of students within the selected classroom who will be administered the EGRA assessment instrument. The objective of a procedure to be applied in the field is to eliminate teacher or enumerator bias in student selection. Time constraints in terms of the length of the school day, the time limitations of the enumerator in the classroom and the time it takes to administer the EGRA assessment suggest that ten students per classroom selected (per grade) be assessed. Again, we use a random selection procedure that can be applied in the field that will eliminate teacher or enumerator bias, as follows:

- First, students in attendance will be organized into rows, if possible, to facilitate counting off. If rows cannot easily be created (such as outdoors), the students should form a line. The rows or line can be made in any order, or none at all, as simple random sampling will be employed. The total number of students in attendance will be determined by counting of the students present in the rows or line.
- If there are ten or fewer students present, all will be assessed.
- If there are more than ten students, the following table shall be employed by first selecting the row in the table corresponding to the total number of students in attendance. Students will then be "count off" and if the count corresponds to any of the ten numbers to the right in the selected row in the table, then the student is asked for their name and has been selected for assessment.
- If a selected student cannot or will not participate in the assessment, the enumerator may choose one before or one after in the rows or line of students that has not already been chosen. If, as the EGRA assessments are initiated, a student does not wish to participate or is no longer present, the enumerator may choose another student of the same sex.
- Shown below is a fragment of the selection table showing which students are selected when the number of students present range from 40 to 44. The full table covered cases with attendance ranging from 11 to 75.

Alunos Presentes	Números Correspondentes aos Dez Alunos Selecionados									
40	5	10	11	12	13	16	26	27	36	39
41	1	2	6	7	15	16	23	25	31	38
42	3	4	10	14	21	23	28	35	37	40
43	1	2	3	7	11	15	26	28	31	35
44	1	4	9	14	22	26	28	33	41	42

ANNEX C. Copy of Mozambique EGRA/Mozambique Teacher Interview

Protocolo de Entrevista do Professor Fevereiro/Março 2013

APENAS para o professor dos 10 estudantes a quem o EGRA foi aplicado (2^a ou 3^a classe)

Nome do Entrevistador: _____ Data ____/____/2013

Dados da Escola

Tipo de Tratamento: Completo Médio Controlo
Província: Nampula Zambézia Distrito: _____
Nome da Escola: _____ Código da Escola: _____
Classe 2^a 3^a Nome da Escola Sede do ZIP: _____

Dados do Professor

1. Sexo: F M
2. Idade _____
3. Teve formação de professores? SIM NÃO
4. Se respondeu SIM na pergunta anterior, que tipo de formação teve?¹
- | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Magistério Primário (MP) | <input type="checkbox"/> | 6 ^a + 2 Anos/8 ^a + 2 Anos | <input type="checkbox"/> | 12 ^a + 1 Ano | <input type="checkbox"/> |
| Instituto Magistério Primário | <input type="checkbox"/> | UEM/CFP 7 ^a /9 ^a | <input type="checkbox"/> | Bacharelato (UP/UCM) | <input type="checkbox"/> |
| 9 ^a + 3 Anos (IMP) | <input type="checkbox"/> | UEM/CFP 10 ^a /11 ^a | <input type="checkbox"/> | Licenciatura (UP/UCM) | <input type="checkbox"/> |
| CFPP 6 ^a + 1 Ano | <input type="checkbox"/> | EHPP | <input type="checkbox"/> | ADPP | <input type="checkbox"/> |
| CFPP 6 ^a + 3 Anos | <input type="checkbox"/> | 10 ^a + 1 Ano | <input type="checkbox"/> | | |
- Outra: (Especificar) _____
5. Nos últimos 12 meses teve algum tipo de formação em exercício? SIM NÃO
6. Nos últimos 12 meses teve algum tipo de formação em exercício sobre a leitura nas classes iniciais? SIM NÃO

¹ MP – Magistério Primário; IMP – Instituto Médio Pedagógico; CFPP – Centro de Formação Profissional de Professores; UEM – Universidade Eduardo Mondlane; CFP – Centro de Formação de Professores; EHPP – Escola de Habilitação de Professores de Posto Escolar; UP – Universidade Pedagógica; UCM – Universidade Católica de Moçambique; ADPP – Ajuda de Desenvolvimento de Povo para Povo

USAID/Mozambique: *Aprender a Ler*/Early Grade Reading Assessment Evaluation (EGRA)

7. Pode dizer-nos quantos anos de experiência como professor(a) tem: ____Anos ____Meses²

8. Há quantos anos está nesta escola? ____Anos ____Meses²

9. Tem livros suficientes para os alunos para o ensino da leitura? SIM NÃO

10. Tem um guia/guião do professor? SIM NÃO

11. Quantos alunos fazem parte desta turma?
[Preencher o número de meninas e meninos inscritos/matriculados nesta turma] F M

12. Quantos alunos estavam presentes hoje na turma?
[Preencher o número de meninas e meninos presentes hoje nesta turma] F M

13. Existem alunos que têm necessidades educativas especiais na sala de aulas? SIM NÃO

14. Se SIM quantos?
[Preencher o número de meninas e meninos com necessidades educativas especiais] F M

15. Utiliza a língua materna do aluno(a) para facilitar o ensino-aprendizagem da leitura em Português?

SIM NÃO

16. Esta turma participa do Programa Bilingue do MINED? SIM NÃO

² Se for menos de 1 ano indique em número de meses.

COMPLETE TODAS OS CAMPOS NA TABELA ABAIXO ANTES DE INICIAR COM A ENTREVISTA:

Classe:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 ^a
Aula Mista:	SI <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ÃO

Nome do Entrevistador: _____	Data: ____/____/____	
2013		
Tipo de Tratamento oferecido à escola: Completo <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Controlo <input type="checkbox"/>
Provincia: Nampula <input type="checkbox"/>	Zamb <input type="checkbox"/>	Distrito: _____
Nome da Escola: _____	Código da Escola: _____	
Nome da Escola Sede do ZIP: _____		

Consentimento Verbal, LEIA

Olá. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Projecto Aprender a Ler.

Nós estamos a tentar perceber como as crianças aprendem a ler. Tu foste escolhido(a) aleatoriamente (ao acaso) para participar deste trabalho.

- Nós gostaríamos de poder contar com a tua ajuda. Mas, a tua participação não é obrigatória ou seja é voluntária. És livre de dizer que não queres participar, se fôr o caso.
- Nós vamos fazer um jogo de leitura. Eu vou pedir-te para leres em voz alta algumas letras, palavras e pequenas histórias.
- Usando este relógio, eu vou ver quanto tempo tu demoras a ler.
- Isto NÃO é uma ficha de avaliação e não vai influenciar em nada nas tuas notas da escola.
- Eu também vou fazer-te algumas perguntas sobre a tua família, usando a língua falada em tua casa.
- Não te preocupes eu não vou escrever o teu nome em sítio nenhum, nestas fichas. Assim, ninguém saberá de quem são estas respostas.
- Mais uma vez, gostaria de te lembrar que não precisas participar neste jogo de leitura se não quiseres. Quando começarmos nosso jogo, não haverá problemas se preferires não responder a alguma pergunta. Que tal entendeste o que se pretende com este jogo? Queres participar? Podemos começar?

Secção 1. Formulário de Informação sobre os Antecedentes do(a) Aluno(a)

Fala na LÍNGUA MATERNA DO ALUNO: Começarei por fazer algumas perguntas sobre ti, tá bom?						
QUESTÕES					INSTRUÇÕES	
1. Sexo do Aluno Feminino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>					⇒ Apenas uma resposta	
2. Quantos anos tens? _____ Não Sabe <input type="checkbox"/>					⇒ Caso não responda assinale a opção: <u>não sabe</u>	
3. Fala Português:					⇒ Apenas uma resposta para cada pergunta (uma só cruz por linha).	
	Quase Sempre	Ocasionalmente	Quase Nunca	Nunca		Não Aplicável
Com a sua mãe?						
Com o seu pai?						
Com os seus irmãos/irmãs?						
Com os seus amigos?						
4. Alguém em tua casa lê para ti livros em português? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>					⇒ Apenas uma resposta ⇒ [Se a resposta for NÃO, passe para a Pergunta 6]	
5. Quem lê para ti? Pai <input type="checkbox"/> Mãe <input type="checkbox"/> Irmão/ã <input type="checkbox"/> Avô/ó <input type="checkbox"/> Tio/a <input type="checkbox"/> Outro <input type="checkbox"/> Especifique: _____					⇒ Possibilidade de resposta múltipla	
6. Costumas ler em casa? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>					⇒ Apenas uma resposta ⇒ [se a resposta é NÃO, passe para Pergunta 8]	
7. Se SIM, O que lês em casa? _____ _____ _____					⇒ Anote tudo o que o(a) aluno(a) mencionar que lê	
8. Vives com a tua mãe? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>					⇒ Apenas uma resposta para cada pergunta. ⇒ Se o aluno vive com os pais passe para a Pergunta 11.	
9. Vives com o teu pai? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>						
10. Por quê não vives com teu pai e/ou tua mãe? Orfã(o) de mãe <input type="checkbox"/> Orfã(o) de pai <input type="checkbox"/> Orfã(o) de pai e mãe <input type="checkbox"/> Outro <input type="checkbox"/> Especifique: _____					⇒ Apenas uma resposta	
11. Frequentaste a pré-escola/escolinha/Creche? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Não Sabe <input type="checkbox"/>					⇒ Apenas uma resposta	

<p>12. Repetiste a:</p> <p>1ª classe? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Não Sabe/Não se Aplica <input type="checkbox"/></p> <p>2ª classe? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Não Sabe/Não se Aplica <input type="checkbox"/></p> <p>3ª classe? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> Não Sabe/Não se Aplica <input type="checkbox"/></p>	<p>⇒ Apenas uma resposta por classe</p>
<p>13. Ajudas no trabalho de casa? (cozinhar, limpar o chão, lavar a roupa, plantar/trabalho na machamba)</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>⇒ Apenas uma resposta</p>
<p>14. Tens trabalhado fora de casa (vender no mercado, trabalhar em casa de alguém como empregado/a)?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>⇒ Apenas uma resposta</p>
<p>15. Tens faltado a escola?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>⇒ Apenas uma resposta ⇒ [se a resposta é NÃO, passe para Pergunta 17]</p>
<p>16. Porque faltas a escola?</p> <p>Doença da criança/familiar <input type="checkbox"/> Longa distância da casa à escola <input type="checkbox"/></p> <p>Mau tempo <input type="checkbox"/> Trabalhos de casa/fora de casa <input type="checkbox"/></p> <p>Outro <input type="checkbox"/> Especifique: _____</p>	<p>⇒ Possibilidade de resposta múltipla</p>
<p>17. Tens chegado tarde a escola?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>⇒ Apenas uma resposta ⇒ [se a resposta é NÃO, passe para a Secção 2: Vocabulário Oral]</p>
<p>18. Porque chegas atrasado a escola?</p> <p>Doença da criança/familiar <input type="checkbox"/> Longa distância da casa à escola <input type="checkbox"/></p> <p>Mau tempo <input type="checkbox"/> Trabalhos de casa/fora de casa <input type="checkbox"/></p> <p>Outro <input type="checkbox"/> Especifique: _____</p>	<p>⇒ Possibilidade de resposta múltipla</p>

Secção 2. Vocabulário Oral

INSTRUÇÃO PARA O INQUIRIDOR: Vai pedir ao(a) aluno(a) para que mostre as partes do seu corpo e objectos que estão a sua volta e observar a sua compreensão dos termos espaciais. Observação: ver se a criança dá as respostas correctas:

- Se der uma Resposta Correcta: dê parabéns ao(a) aluno(a) por cada resposta certa.
- Erro: apague, usando o sinal em parênteses() as respostas erradas que o(a) aluno(a) der
- Autocorreção: se o(a) aluno(a) der uma resposta errada, mas corrigi-la mais tarde (autocorreção), circule a resposta antes considerada errada, como certa.

A. MATERIAL NECESSARIO: uma folha de papel, lápis, livro.		
Eu vou dizer alguns nomes de algumas partes do teu corpo em Português. E tu vais-me mostrar a que parte do teu corpo se refere cada nome. Por exemplo, "nariz" (e tu vais apontar o teu nariz). Outro exemplo, "os teus olhos" (e tu vais apontar os teus olhos). Bravo! Vamos lá começar?		
<p>O teu braço</p> <p>O teu pé</p> <p>O teu queixo</p> <p>O teu joelho</p> <p>O teu ombro</p> <p>As tuas costas</p> <p>A tua cabeça</p> <p>A tua sobrancelha</p>	<p>O teu</p> <p>As tuas</p>	<p>⇒ Leia as instruções na língua materna do(a) aluno(a): (por favor traduza a instrução para a língua materna do(a) aluno(a))</p> <p>⇒ Leia as partes do corpo ao aluno(a) somente em Português.</p>
Número total de respostas correctas: /8		

B. ORGANIZAR: um lápis e uma folha de papel lado a lado na frente do aluno.		
Estás a ver este lápis, sim? Vais colocar o lápis onde eu te disser para colocar, está bem? Vamos lá começar?		
<p>Coloca o lápis:</p> <p>No papel</p> <p>No chão</p> <p>Na tua frente</p>	<p>Atrás de ti</p> <p>Por baixo do papel</p> <p>Ao lado do papel</p>	<p>⇒ Leia as instruções na língua materna do(a) aluno(a): (por favor traduza a instrução para a língua materna do(a) aluno(a))</p> <p>⇒ Leia as frases ao aluno(a) somente em Português.</p>
Número total de respostas correctas: /6		

TOTAL de respostas correctas:	/14
--------------------------------------	-----

Secção 3: Conceitos sobre materiais impressos

INSTRUÇÕES: entregue o livro ao aluno(a), pegando o livro na posição vertical, com a dobra apontada ao aluno e a parte oposta virada para si. Assinale o resultado por cada passo efectuado com um "X" na caixa.

DIGA OS PASSOS NA LÍNGUA MATERNA DO(A) ALUNO(A)

Diga: Vamos fazer um jogo com este livro da escola.

1. Diga: Mostra-me a frente do livro Correcto Incorrecto Não Responde

2. Diga: Abre o livro na página onde começa a história. Correcto Incorrecto Não Responde

(Classifique os passos 3-5 se todos os movimentos são indicados num único gesto)

3. Diga: Mostra-me onde devo começar a ler esta história Correcto Incorrecto Não Responde

4. Diga: Em que direcção se lê cada linha do livro? Correcto Incorrecto Não Responde

5. Diga: Quando eu termino de ler uma linha, onde vou para continuar? Correcto Incorrecto Não Responde

6. Diga: Vou ler algumas linhas desta história. Quero que tu apontes as palavras enquanto eu leio. (Apenas instruções em língua materna para o aluno(a), mas o texto deve ser lido em Português. Leia algumas linhas completas de forma lenta mas continua. O aluno deve apontar enquanto você (inquiridor) lê: Tudo Correcto Maioria Correcto Maioria Incorrecto Tudo Incorrecto Não Responde

7. Diga: Mostre-me a parte inicial da história. Agora mostra-me a parte final da história. Ambos Correctos Apenas 1 Correcto Ambos Incorrectos Não Responde

8. Diga: Como tu sabes em que página estás? Agora passa para a página "8" Correcto Incorrecto Não Responde

9. Diga: Mostre-me uma letra e diz o nome da letra Correcto Incorrecto Não Responde

10. Diga: Agora mostre-me uma palavra e lê a palavra. Correcto Incorrecto Não Responde

Secção 4: Conhecimento sobre o Nome das Letras

⇒ Entregue à criança o **cartão nº 1** de letras (abecedário) e leia as seguintes instruções:

Nesse cartão, estão todas as letras do abecedário. Por favor, **diz-me o NOME** da maior número de letras que puderes

Por exemplo, o nome desta letra é [aponte para j] é “jota”.

Vamos praticar: **diz-me o nome da letra** [aponte para n]:

Se a criança responder correctamente diga: **muito bem, acertaste o nome da letra é: “ene”**

Se a criança não responder correctamente diga: **A resposta correcta do nome da letra é: “ene”**

Percebeste o que vamos fazer?

Quando eu disser “começar”, por favor, **diz-me o nome das letras da melhor maneira que puderes. leia as letras ao longo da página, iniciando pela primeira.**

[Aponte para a primeira letra na linha depois do exemplo].

Eu vou ficar calado (a) a ouvir-te, mas, se precisares de alguma ajuda, podes pedir-me. pronto? começar



Inicia o cronómetro quando a criança ler a primeira letra. Siga as letras com a sua caneta e marque claramente com uma barra (/) a letra que for lida erradamente pelo(a) aluno(a).

Quando a criança se corrigir, conte essa como correcta. **Fique calado(a)**, excepto em situações como: se a criança hesitar mais de 3 segundos. Neste caso, diga o nome da letra, aponte para a próxima letra e diga “Por favor, continua”. Marque a letra que você deu como resposta incorrecta para a criança.

APÓS 60 SEGUNDOS DIGA, “pára”.

Marque a última letra lida com uma chaveta, na posição de fechar(!).

Regra para interromper o exercício: Se a criança não fornecer nenhuma resposta certa na primeira linha, diga “Muito Obrigado”, pare o exercício, marque no quadro abaixo e passe para o próximo exercício.

L	I	H	R	S	p	E	O	N	T	(10)
I	E	T	D	A	t	a	D	E	N	(20)
H	O	E	M	U	r	L	G	R	U	(30)
G	R	B	E	i	f	m	T	S	R	(40)
S	T	C	N	P	A	F	C	A	E	(50)
T	S	Q	A	M	C	O	T	N	P	(60)
E	A	E	S	O	F	h	U	A	T	(70)
R	G	H	B	S	i	g	M	I	L	(80)
L	I	N	O	E	o	E	R	P	X	(90)
N	A	C	D	D	I	O	J	E	N	(100)

Marque um X se a criança não deu nenhuma resposta certa na primeira linha:

1. Caso a criança leia todas as letras em menos de 60 segundos, por favor anote o número de segundos que o(a) aluno(a) levou a completar o exercício (Número de segundos): _____
2. Anote o número TOTAL de letras lidas durante o tempo do exercício: _____
3. Anote o número de letras CERTAS lidas durante o exercício: _____
4. Anote o número de letras ERRADAS lidas durante o exercício: _____

Secção 5: Leitura das Palavras

⇒ Entregue à criança, o **cartão n° 2** de palavras e leia as seguintes instruções:

Nesse cartão, estão algumas palavras. Por favor, lê em voz alta o maior número de palavras que puderes

O(a) aluno(a) começa a ler as palavras da lista. O inquiridor marca a palavra lida como correcta ou incorrecta ou não respondida com um "X". Se o(a) aluno(a) hesitar durante a leitura, por mais de cinco segundos, ou faz um esforço para lê-la por cinco segundos, o inquiridor deve pedir ao (a) aluno(a) para ler a próxima palavra na lista. O inquiridor nunca deve corrigir a palavra dita pelo(a) aluno(a). Além disso, o inquiridor nunca deve ler a palavra correctamente para o(a) aluno(a).

O inquiridor continua a perguntar ao(a) aluno(a) sobre as palavras na lista. O inquiridor pára com o teste quando o(a) aluno(a) lê incorrectamente ou não responde a cinco palavras seguidas. Contudo, se o aluno erra três palavras e em seguida, por exemplo, lê uma palavra correcta, o inquiridor continua com o exercício até que ele(a) leia cinco palavras seguidas incorrectamente ou conclua o exercício.


No final deve somar o número de "X" de cada coluna:

		Correcto	Incorrecto	Não Responde
1	E			
2	De			
3	Ter			
4	Dia			
5	Ele			
6	Segundo			
7	Depois			
8	Primeiro			
9	Lá			
10	Anos			
11	Também			
12	Cada			
13	Vir			
14	Triste			
15	Um			
16	Avô			
17	Bandeira			
18	Saúde			
19	Lembrar			
20	Ela			
21	Classe			
22	Descrever			
23	Rua			
24	Atrás			
25	Olhos			
26	Paí			
27	Nunca			
28	Através			
29	Entre			
30	Três			
	TOTAIS			

Secção 6: Leitura e Compreensão do Texto

DIGA: Aqui está um conto que quero que comeces ler, quando eu te disser 'começa', comeces a ler o conto em voz alta, iniciando pela primeira palavra. Por favor lê da esquerda para a direita (*mostre à criança como fazer*).

- *[diga:]* começa por ler cada palavra, se encontras uma palavra que não sabes ou não reconhecês, eu digo-te qual é. Por favor, lê o melhor que saibas. Percebeste o que quero que tu faças?
- **Tudo bem. Podemos começar?**

1.  **Active o cronómetro quando a criança começa a ler a primeira palavra.** Se depois de três segundos, a criança não conseguir pronunciar a primeira palavra da passagem, diga a palavra em voz alta, marque como incorrecto, e nesse instante inicia o cronómetro novamente.
2. Siga a leitura da criança na sua cópia, e **marque as palavras incorrectas com uma diagonal (/)**.
3. **Ao fim de um minuto, assinala com uma chaveta vertical, na posição de fechar, logo após a última palavra que a criança tentou ler. (|)**.
4. Quando a criança terminar a leitura, [Diga:] **Muito obrigado(a), agora vou-te fazer algumas perguntas sobre o que estiveste a ler, podes-te referir ao conto se quiseres.**
5. Se ao fim de um minuto, o(a) aluno(a) apenas tiver lido a primeira linha, [Diga:] **Muito obrigado, podes agora regressar à tua sala de aulas. Obrigado pelo apoio que deste para este estudo.** Não é necessário seguir com as perguntas de compreensão visto que a criança não consegue ler.
6. **Faça as perguntas de compreensão.**
 Se o(a) aluno(a) lê até à linha 15 (Conto 1 e 2), faça a pergunta nº 1
 Se o(a) aluno(a) lê até à linha 35 (Conto 1) ou até à linha 60 (Conto 2), faça a pergunta nº 2
 Se o(a) aluno(a) termina de ler a linha 70 (Conto 1) ou até à linha 95 (Conto 2), faça a pergunta 3
 Se o(a) aluno(a) termina de ler linha 110 (Conto 1) ou até à linha 135 (Conto 2), faça toda a pergunta 4.
7. Quando a criança terminar com as perguntas, [Diga:] **Muito obrigado(a). Por favor pede ao(a) teu(tua) professor(a) que mande o(a) próximo(a) aluno para fazer este jogo.**

INSTRUÇÕES PARA ANOTAR AS CLASSIFICAÇÕES DOS ALUNOS.

1. Classifique os alunos apenas quando o exame a TODOS os alunos tiver sido terminado.
2. Conte o número total de palavras lidas CORRECTAMENTE em um minuto.
3. Depois conte o número de todas as palavras lidas CORRECTAMENTE na passagem.
4. Anote o número total de respostas correctas às perguntas de compreensão.

Secção 6a. Conto de leitura CONTO 1 – PARA O (A) ALUNO(A)

A vida em comunidade	4	1. Como se sentia o macaquinho? [O aluno(a) leu até à linha 15] (Resposta: triste)
Era uma vez um macaquinho que		Correcto <input type="checkbox"/> Incorreto <input type="checkbox"/> Não Responde <input type="checkbox"/>
10 andava sempre triste. Um dia,	15	
o mocho encontrou-o assim triste		2. Porque o macaquinho andava triste? [O
20 e perguntou-lhe o motivo da	25	aluno(a) leu até à linha 35] (Resposta: Queria ter
sua tristeza. -Eu gostaria de	30	mais amigos)
ter muitos amigos que brincassem	35	Correcto <input type="checkbox"/> Incorreto <input type="checkbox"/> Não Responde <input type="checkbox"/>
comigo – respondeu o macaquinho. O	40	
que é que faço para	45	3. Para fazer amigos, que conselhos deu o
arranjar amigos? O mocho, um	50	mocho ao macaquinho? [O aluno(a) leu até à
animal sábio, deu os seguintes	55	linha 70] (Resposta: Tem de mostrar aos outros
conselhos ao macaquinho: -Temos de		que tem valor)
60 trabalhar para mostrar aos outros		Correcto <input type="checkbox"/> Incorreto <input type="checkbox"/> Não Responde <input type="checkbox"/>
65 que temos valor. É desta		
70 maneira que conquistamos o coração	75	4. Como as mães macacas tratava o
dos outros e fazemos amigos.	80	macaquinho? [O aluno(a) leu até à linha 110]
Então, o macaquinho decidiu seguir		(Resposta: como filho)
85 o conselho do mocho. E		Correcto <input type="checkbox"/> Incorreto <input type="checkbox"/> Não Responde <input type="checkbox"/>
90 daí em diante, todos naquela	95	
floresta passaram a gostar dele:	100	
todas as mães macacas o	105	
tratavam como filho, os outros	110	
macaquinhos tratavam-no como irmão e	115	
todos o tratavam como amigo.	120	

A. Tu já conhecias esta história ?
SIM **NÃO** **NÃO SABE/NÃO RESPONDE**

B. Número total de palavras lidas CORRECTAMENTE em um minuto _____

C. Número total de respostas correctas às perguntas de compreensão _____

Secção 6b. Conto de leitura CONTO 2: PARA O (A) ALUNO(A)

<p>A Sara visita os avós 5</p> <p>Num domingo, a Sara foi 10 visitar os avós. Quando chegou 15 à casa dos avós, estes 20 estavam sentados debaixo da mangueira 25 em frente à casa. Então, 30 ela cumprimentou-os: -Bom dia, vovós. 35 -Bom dia, minha neta. -Como 40 é que estão? -Eu estou 45 bem, obrigada. O teu avô 50 é que tem andado com 55 dores nas pernas - disse a 60 avó. Ainda bem que vieste, 65 minha netinha - disse o avô. 70 -Tenho aqui esta receita e 75 estes medicamentos. Gostaria que tu 80 lesses a receita e que 85 me explicasses como fazer o 90 tratamento. -Com certeza, avô! - disse 95 a Sara recebendo a receita. 100 Depois de ler a receita 105 para o avô, a Sara 110 foi buscar um copo de 115 água para que ele tomasse 120 os comprimidos. -Obrigado, minha neta - 125 disse o avô a Sara, toda 130 orgulhosa de poder ser útil. 135</p>	<p>1. A quem a Sara foi visitar? [O aluno(a) leu até à <u>linha 15</u>] (Resposta: A seus avós)</p> <p>Correcto <input type="checkbox"/> Incorrecto <input type="checkbox"/> Não Responde <input type="checkbox"/></p> <p>2. Que problema tem o avô da Sara? [O aluno(a) leu até à <u>linha 60</u>] (Resposta: Tem dores nas pernas)</p> <p>Correcto <input type="checkbox"/> Incorrecto <input type="checkbox"/> Não Responde <input type="checkbox"/></p> <p>3. Porque o avô da Sara pediu para ela ler a receita? [O aluno(a) leu até à <u>linha 95</u>] (Resposta: Para que ela explicasse como fazer o tratamento)</p> <p>Correcto <input type="checkbox"/> Incorrecto <input type="checkbox"/> Não Responde <input type="checkbox"/></p> <p>4. Porque a Sara ficou orgulhosa? [O aluno(a) leu até à <u>linha 135</u>] (Resposta: Porque ajudou a seu avô)</p> <p>Correcto <input type="checkbox"/> Incorrecto <input type="checkbox"/> c</p>
---	--

A. Tu já conhecias esta história?

SIM **NÃO** **NÃO SABE/NÃO RESPONDE**

B. Número total de palavras lidas CORRECTAMENTE em um minuto _____

C. Número total de respostas correctas às perguntas de compreensão _____

FIM DO EGRA

ANNEX D: Copy of School Management Assessment (SMA)

COMPLETE OS CAMPOS NA TABELA ABAIXO ANTES DE INICIAR A OBSERVAÇÃO.

Nome do inquiridor: _____ Data: ____/____/2013

Tipo de Tratamento oferecido à escola: Completo Médio Controlo

Província: Nampula Zambézia Distrito: _____

Nome da Escola: _____ Código da Escola: _____

Nome da Escola Sede do ZIP: _____

Classe: 2^a 3^a

Hora em que o inquiridor: Entra na escola: ____ hr ____ min Sai da escola: ____ hr ____ min

Nome do Director de Escola: _____

Nome do Director Pedagógico: _____

Registrar sobre a aula que vai observar		
Os horários da escola		
Início 1º turno _____:_____	Fim 1º turno _____:_____	
Início 2º turno _____:_____	Fim 2º turno _____:_____	Não se aplica <input type="checkbox"/>
Início 3º turno _____:_____	Fim 3º turno _____:_____	Não se aplica <input type="checkbox"/>
Período	Horário	Disciplina
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Nome do Professor da Turma que será realizada a Observação da Aula: _____		
Horário <u>Oficial</u> do início da aula de Português que o inquiridor vai observar : ____ hr ____ min		
Hora <u>Indicada</u> pelo(a) Professor(a) para Iniciar a Aula de Português: ____ hr ____ min		
Hora <u>Real do Início</u> da Aula de Português observada: ____ hr ____ min		

Observações ao chegar à escola (constrangimentos encontrados):

APRESENTAÇÃO DO INQUIRIDOR AO PROFESSOR DA TURMA A OBSERVAR

Bom dia Senhor(a) professor(a). O meu nome é _____. Sou colaborador(a) do Projecto Aprender a Ler.

Estamos a visitar algumas escolas pre-selecionadas em alguns distritos das Províncias de Nampula e Zambézia. A nossa visita em cada escola tem como foco assistir a uma aula de PORTUGUÊS da 2ª ou 3ª classe.

Gostaríamos de informar que estamos aqui para aprender convosco e entender o processo ensino-aprendizagem. Para isso gostaríamos de ter a sua permissão para observar a sua turma durante 40 minutos. Não vamos interferir em nada, não vamos participar, mas somente observar e tomar notas. Fique tranquilo(a), isso não é uma avaliação, não somos do distrito, nem da provincia, nem do MINED. Estamos apenas tentando aprender como se desenvolve o processo de ensino e aprendizagem na leitura nas 2ª e 3ª classes para guiar as actividades do Projecto Aprender a Ler.

Por favor Senhor(a) professor(a) pode-nos informar a que hora inicia a aula de português nesta turma?

→ ANOTE A HORA PREVISTA DO INÍCIO DA AULA DE PORTUGUÊS

Ao entrar na sala de aulas peça ao professor para apresentá-lo(a) à turma. Em seguida, diga:

Bom dia meninos e meninas, o meu nome é _____. Sou colaborador(a) do Projecto Aprender a Ler.

Estou aqui para assistir à vossa aula de Português e aprender com o(a) vosso professor(a) e convosco. Não prestem atenção a minha pessoa. Vou ficar bem quieto(a) no fundo da sala e somente observar como vocês aprendem.

SECÇÃO A: Características da Sala de Aula

COMPLETE A INFORMAÇÃO DESTA SECÇÃO DURANTE OS PRIMEIROS 5 MINUTOS ANTES DA PRIMEIRA FOTOGRAFIA

QUESTÕES	INSTRUÇÕES
<p>A1. Tipo de sala de aula</p> <p style="text-align: right;">Convencional <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Varanda <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Alpendre <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Debaixo da árvore <input type="checkbox"/></p>	<p>Apenas uma opção</p>
<p>A2. Organização da sala</p> <p style="text-align: right;">Alunos sentados em filas <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Alunos sentados de forma alternativa (grupos/pares) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Alunos sentados nas carteiras <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Alunos sentados no chão/na terra <input type="checkbox"/></p> <p>Outros, especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções observadas</p>
<p>A3. Disponibilidade de materiais auxiliares</p> <p style="text-align: right;">Quadro preto <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Mapas/Cartazes <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Jogos/brinquedos <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Giz <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Cola <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Nenhum <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Apagador <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Tesouras <input type="checkbox"/></p> <p>Outros, especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções observadas</p>
<p>A4. Materiais de leitura disponíveis para as crianças lerem na aula</p> <p style="text-align: right;">Revistas/jornais <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Cartazes pendurados <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Trabalho dos alunos pendurados/expostos <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Livro de leitura na posse do aluno <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Nenhum <input type="checkbox"/></p> <p>Outros, especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções observadas</p>
<p>A5. Existem livros na sala de aula, mas NÃO com os alunos?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se respondeu SIM, escreva que tipo de livro tem na sala.</p>

Se respondeu SIM , que tipo de livro tem na sala?	
--	--

SECÇÃO B: Observação das actividades relacionadas com a leitura

Envolvimento dos Alunos com Textos durante a Instrução de Português
(Períodos de Observação de 1 minuto com intervalos de 4 Minutos entre as fotografias)

FOTOGRAFIAS DE OBSERVAÇÃO

<i>Começa (minuto no cronómetro)</i>	5	10	15	20	25	30	35
Fotografia	1	2	3	4	5	6	7
Leitura em voz alta							
Leitura silenciosa							
Manuseio de material impresso							
Redacção							
Alunos não envolvidos							
<i>Termina (minuto no cronómetro)</i>	6	11	16	21	26	31	36
<i>Intervalo</i>	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40

NOTAS SOBRE A INSTRUÇÃO OBSERVADA

(Escreve a narrativa correspondente às actividades na sala a cada uma das 7 fotografias de observação)

Fotografia 1:

Fotografia 2:

Fotografia 3:

Fotografia 4:

Fotografia 5:

Fotografia 6:

Fotografia 7:

Hora do término da observação na sala de aula: _____:____ _min

SECÇÃO C:

Materiais disponíveis para os alunos

Após completar a observação e o término da aula, peça ao professor(a) permissão para fazer quatro perguntas aos alunos da turma. Vá para frente da sala, agradeça ao/a professor(a) e alunos e alunas e diga:

Gostaria de fazer umas perguntas a vocês. Vocês vão ajudar-me muito se responderem. Posso começar?

Faz estas perguntas abaixo para os alunos:	
<p>O inquiridor deve fazer as perguntas abaixo na LÍNGUA DE COMPREENSÃO DOS ALUNOS antes de sair da sala de aula. Para cada pergunta, peça para ver os materiais, primeiro com as meninas, depois com os meninos. Para contar, <u>os alunos devem mostrar os materiais.</u></p>	
C1. Quantos alunos têm livro(s) de Português?	Meninas: _____ Meninos: _____ _____
C2. Quantos alunos têm livro(s) de leitura (que não seja o livro de Português)?	Meninas: _____ Meninos: _____ _____
C3. Quantos alunos tem um caderno(s)?	Meninas: _____ Meninos: _____ _____
C4. Quantos alunos tem um lápis/caneta(s)?	Meninas: _____ Meninos: _____ _____

SECÇÃO D: Entrevista com o(a) professor(a)

INSTRUÇÃO: Antes de fazer as perguntas da secção “D”, faça as perguntas relacionadas com o PROTOCOLO DO PROFESSOR.

<p>D1. Quais são os materiais de apoio que possui para facilitar o seu trabalho na sala de aula? Poderia mostrar-me o material de que dispõe?</p> <p style="text-align: right;">Lápis/caneta <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Caderno <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Livro de turma <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Livro/Caderno de Plano de aula (para planificar suas aulas) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Livro/manual do professor para Português <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Livro/manual do professor para Matemática <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Livro/manual do professor para Ciências Naturais <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Livro/manual do professor para leitura <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Livro do Programa do Ensino Básico do 1º./2º. Ciclo <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Guião do Professor <input type="checkbox"/></p> <p>Outros materiais, especifique: _____</p>	<p>Coloca um “X” nos materiais que o professor tem na sala de aula. Peça ao professor para ver os materiais que ele tiver.</p> <p>Se tiver outros materiais coloque em outros e especifique.</p>
<p>D2. Nos últimos 12 meses o(a) Senhor(a) Professor(a) participou em alguma capacitação ou seminário?</p> <p style="text-align: center;">SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> NÃO SABE/NÃO SE LEMBRA <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO ou NÃO SABE, passe para a Secção E</p>
<p>D3. Quais foram os temas da(s) capacitação(ões)</p> <p>Tema: _____ Duração</p> <p>(dias): _____</p> <p>Tema: _____ Duração</p> <p>(dias): _____</p> <p>Tema: _____ Duração</p> <p>(dias): _____</p> <p>Tema: _____ Duração</p> <p>(dias): _____</p>	

SECÇÃO E:

O (A) professor(a) e sua prática

<p>E1. Tem tempo programado para elaborar o seu plano de aulas?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	
<p>E2. Faz a planificação conjunta com os outros professores?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO, passe para a pergunta E5.</p>
<p>E3. Com que frequência faz a planificação conjunta com os outros professores?</p> <p>I vez ou mais/mês <input type="checkbox"/></p> <p>Bimensalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Trimestralmente <input type="checkbox"/></p> <p>Semestralmente <input type="checkbox"/></p> <p>Anualmente <input type="checkbox"/></p> <p>Não sei <input type="checkbox"/></p>	<p>Apenas uma resposta</p>
<p>E4. O quê fazem durante a planificação conjunta?</p> <p>Discutem ideias/métodos <input type="checkbox"/></p> <p>Compartilham materiais de ensino <input type="checkbox"/></p> <p>Fazem planos de aula <input type="checkbox"/></p> <p>Discutem como melhorar o ensino da leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Desenvolvem estratégias para alunos com necessidades especiais de leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Outros, especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções mencionadas</p>
<p>E5. Marca trabalhos para casa (tpc) para os seus alunos?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO, passe para a pergunta E8</p>
<p>E6. Com que frequência marca trabalhos para casa para os seus alunos?</p> <p>Diariamente <input type="checkbox"/></p> <p>Semanalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Quinzenalmente <input type="checkbox"/></p> <p>I vez/mês <input type="checkbox"/></p>	<p>Apenas uma resposta</p>

<p>E7. Com que frequência corrige os trabalhos para casa?</p> <p>Diariamente <input type="checkbox"/></p> <p>Semanalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Quinzenalmente <input type="checkbox"/></p> <p>1 vez/mês <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p>	<p>Apenas uma resposta</p>
<p>E8. Dedicar tempo ao ensino da leitura durante a aula?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO, passe para a pergunta E11</p>
<p>E9. Com que frequência dedica tempo ao ensino da leitura na sua aula?</p> <p>Diariamente <input type="checkbox"/></p> <p>1-2 vezes/semana <input type="checkbox"/></p> <p>3-4 vezes/semana <input type="checkbox"/></p> <p>2-3 vezes/mês <input type="checkbox"/></p> <p>Não lembra <input type="checkbox"/></p>	<p>Apenas uma resposta</p>
<p>E10. Quando dedica tempo à leitura em sala de aula, quantos minutos dura essa actividade?</p> <p><input type="checkbox"/> _____ minutos (em média) Não lembra</p>	<p>Apenas uma resposta</p>
<p>E11. Quais são os materiais que utiliza para enriquecer o ensino-aprendizagem da leitura?</p> <p>Livros de contos e histórias <input type="checkbox"/></p> <p>Livros didácticos (Português, Matemática, História, etc.) <input type="checkbox"/></p> <p>Revistas e/ou jornais <input type="checkbox"/></p> <p>Cartazes <input type="checkbox"/></p> <p>Outros, especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções mencionadas</p>
<p>E12. Há uma biblioteca na escola?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO passe para a pergunta E14</p>
<p>E13. Com que frequência os alunos usam a biblioteca?</p> <p>Diariamente <input type="checkbox"/></p> <p>3-4 vezes/semana <input type="checkbox"/></p> <p>1-2 vezes/semana <input type="checkbox"/></p> <p>2-3 vezes/mês <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca usam <input type="checkbox"/></p> <p>Não lembra <input type="checkbox"/></p>	<p>Apenas uma resposta</p>

<p>EI4. Como avalia o progresso dos seus alunos na aprendizagem da leitura?</p> <p style="text-align: right;">Provas <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Caderno diário <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Com base na participação do aluno na sala <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Avaliação contínua da leitura na sala de aula <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Não faço avaliação <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Não sei como avaliar o nível de leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Outras maneiras, especifique:</p> <p>_____</p>	<p>Marque todas as opções mencionadas</p>
<p>EI5. Quem toma a decisão se o aluno deve passar de classe ou não?</p> <p style="text-align: right;">O(A) Professor(a) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">O Director da Escola <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">O Professor e o Director da Escola/Pedagógico <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">O Professor com os outros professores <input type="checkbox"/></p> <p>Outro(s), especifique: _____</p>	<p>Apenas uma resposta</p>

SECÇÃO F:

Entrevista com o(a) professor(a): Perspectivas sobre o trabalho pedagógico do Director da Escola

<p>F1. O <u>Director da Escola</u> exige-lhe que faça plano de aula? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	
<p>F2. O <u>Director da Escola</u> faz a revisão do seu plano de aulas? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	
<p>F3. O <u>Director da Escola</u> dá-lhe sugestões de como melhorar/mudar a aula? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	
<p>F4. Com que frequência o <u>Director da Escola</u> supervisiona/assiste às suas aulas?</p> <p style="text-align: right;"> I vez ou mais/mês <input type="checkbox"/> Bimensalmente <input type="checkbox"/> Trimestralmente <input type="checkbox"/> Semestralmente <input type="checkbox"/> Anualmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Não sei <input type="checkbox"/> </p>	<p>Apenas uma resposta</p> <p>Se a opção seleccionada for NUNCA ou NÃO SEI passe para a pergunta F6.</p>
<p>F5. Durante a última supervisão, qual foi o objectivo do <u>Director da Escola</u> ao assistir a sua aula?</p> <p style="text-align: right;"> Não sei qual foi o objetivo; não me foi comunicado <input type="checkbox"/> Dar sugestões de como melhorar a aula (Mentoria) <input type="checkbox"/> Aplicação do ensino-aprendizagem da leitura centrada na criança <input type="checkbox"/> Utilização de material complementar de leitura na sala de aula <input type="checkbox"/> Auxiliar na utilização de materiais para complementar o ensino da leitura <input type="checkbox"/> Auxiliar a elaboração do plano de aula <input type="checkbox"/> </p> <p>Outro(s), especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções mencionadas.</p> <p>Atenção: se a opção escolhida for “NÃO SEI QUAL FOI O OBJETIVO”, nenhuma outra deverá estar seleccionada</p>

<p>F6. Com que frequência o seu <u>Director da Escola</u> se reúne com os professores para discutir assuntos relacionados com o ensino-aprendizagem da leitura nas classes iniciais?</p> <p style="text-align: right;"> I vez ou mais/mês <input type="checkbox"/> Quinzenalmente <input type="checkbox"/> Bimensalmente <input type="checkbox"/> Trimestralmente <input type="checkbox"/> Semestralmente <input type="checkbox"/> Anualmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Não sei <input type="checkbox"/> </p>	<p>Marque apenas uma opção.</p> <p>Se a opção seleccionada for NUNCA ou NÃO SEI passe para a pergunta F8.</p>
<p>F7. Qual tem sido o objectivo principal dessas reuniões?</p> <p style="text-align: right;"> Planificar em conjunto as aulas <input type="checkbox"/> Discutir a utilização metodologia centrada na criança <input type="checkbox"/> Discutir o uso de materiais de leitura na sala de aula <input type="checkbox"/> Discutir as estratégias do ensino-aprendizagem da leitura <input type="checkbox"/> Discutir a conservação dos livros e materiais de leitura <input type="checkbox"/> Discutir jornadas pedagógicas do ensino da leitura <input type="checkbox"/> Sugestões de como melhorar o ensino da leitura <input type="checkbox"/> </p> <p>Outro(s), especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções mencionadas.</p>
<p>F8. O <u>Director da Escola</u> alguma vez tomou medidas para aumentar o tempo de ensino de leitura na sala de aula?</p> <p style="text-align: center;"> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> NÃO SABE <input type="checkbox"/> </p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO ou NÃO SABE passe para a Secção G.</p>
<p>F9. Quais foram as medidas tomadas?</p> <p style="text-align: right;"> Criação de ambiente para ensino-aprendizagem da leitura <input type="checkbox"/> Implementação das estratégias de leitura para a sala de aula <input type="checkbox"/> Aumento da disponibilidade de materiais de leitura aos alunos <input type="checkbox"/> </p> <p>Outras, especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções mencionadas.</p>

Instrução: Se o Director da Escola fôr também o Director Pedagógico termina a entrevista com o professor. Agradeça ao senhor professor pelo seu tempo e pela colaboração. Vá para a secção H para a entrevista com o Director da Escola.

SECÇÃO G: Entrevista com o(a) professor(a): Perspectivas sobre o trabalho do Director Pedagógico

<p>G1. O <u>Director Pedagógico</u> exige-lhe que faça plano de aula? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	
<p>G2. O <u>Director Pedagógico</u> faz a revisão do seu plano de aulas? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	
<p>G3. O <u>Director Pedagógico</u> dá-lhe sugestões de como melhorar/mudar a aula? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	
<p>G4. Com que frequência o <u>Director Pedagógico</u> supervisiona/assiste às suas aulas?</p> <p style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> I vez ou mais/mês <input type="checkbox"/> Quinzenalmente <input type="checkbox"/> Bimensalmente <input type="checkbox"/> Trimestralmente <input type="checkbox"/> Semestralmente <input type="checkbox"/> Anualmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Não sei </p>	<p>Apenas uma resposta</p> <p>Se a opção seleccionada fôr NUNCA ou NÃO SEI passe para a pergunta G6.</p>

<p>G5. Durante a última supervisão, qual foi o objectivo do <u>Director Pedagógico</u> ao assistir a sua aula?</p> <p>Não sei qual foi o objetivo; não me foi comunicado <input type="checkbox"/></p> <p>Dar sugestões de como melhorar a aula (Mentoria) <input type="checkbox"/></p> <p>Aplicação do ensino-aprendizagem da leitura centrada na criança <input type="checkbox"/></p> <p>Utilização de material complementar de leitura na sala de aula <input type="checkbox"/></p> <p>Auxiliar na utilização de materiais para complementar o ensino da leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Auxiliar a elaboração do plano de aula <input type="checkbox"/></p> <p>Outro(s), especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções mencionadas.</p> <p>Atenção: se a opção escolhida for “NÃO SEI QUAL FOI O OBJETIVO”, nenhuma outra deverá estar selecionada</p>
<p>G6. Com que frequência o seu <u>Director Pedagógico</u> se reúne com os professores para discutir assuntos relacionados com o ensino-aprendizagem da leitura nas classes iniciais?</p> <p>I vez ou mais/mês <input type="checkbox"/></p> <p>Quinzenalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Bimensalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Trimestralmente <input type="checkbox"/></p> <p>Semestralmente <input type="checkbox"/></p> <p>Anualmente <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Não sei <input type="checkbox"/></p>	<p>Marque apenas uma opção.</p> <p>Se a opção seleccionada for NUNCA ou NÃO SEI passe para a pergunta G8.</p>
<p>G7. Qual tem sido o objectivo principal dessas reuniões?</p> <p>Planificar em conjunto as aulas <input type="checkbox"/></p> <p>Discutir a utilização metodologia centrada na criança <input type="checkbox"/></p> <p>Discutir o uso de materiais de leitura na sala de aula <input type="checkbox"/></p> <p>Discutir as estratégias do ensino-aprendizagem da leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Discutir a conservação dos livros e materiais de leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Discutir jornadas pedagógicas do ensino da leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Sugestões de como melhorar o ensino da leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Outro(s), especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções mencionadas.</p>
<p>G8. O <u>Director Pedagógico</u> alguma vez tomou medidas para aumentar o tempo de ensino de leitura na sala de aula?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> NÃO SABE <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO ou NÃO SABE termina a entrevista com o professor.</p>

<p>G9. Quais foram as medidas tomadas?</p> <p>Criação de ambiente para ensino-aprendizagem da leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Implementação das estratégias de leitura para a sala de aula <input type="checkbox"/></p> <p>Aumento da disponibilidade de materiais de leitura aos alunos <input type="checkbox"/></p> <p>Outras, especifique: _____</p>	<p>Marque todas as opções mencionadas.</p>
--	--

Final da entrevista com o professor.

Agradeça ao senhor professor pelo seu tempo e pela colaboração.

SECÇÃO H: Entrevista com O (A) Director(a) da Escola e sua prática

H1. Sexo: Feminino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>	
H2. Idade: _____anos	
H3. Língua materna: _____	
H4. Que tipo de curso de formação possui? Magistério Primário <input type="checkbox"/> E.H.P.P. <input type="checkbox"/> 6 ^a . + 1 ano <input type="checkbox"/> 6 ^a /7 ^a . + 3 anos <input type="checkbox"/> 9 ^a /10 ^a + 2 anos <input type="checkbox"/> IFP - <input type="checkbox"/> ADPP - <input type="checkbox"/> 10 ^a . + 1 ano <input type="checkbox"/> UEM/CFP 7 ^a . / 9 ^a . <input type="checkbox"/> UEM/CFP 10 ^a . / 11 ^a . <input type="checkbox"/> 12 ^a . + 1 ano <input type="checkbox"/> Bacharel <input type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Outra, especifique: _____ Instituição onde fez o curso: _____	Apenas uma resposta.
H5. Qual é a sua experiência SOMENTE como Director (em anos)? _____anos	
H6. Qual é a sua experiência SOMENTE como Professor (em anos)? _____anos	
H7. Qual é a sua experiência exercendo as duas funções (Professor e Director) simultaneamente (em anos)? _____anos	
H8. Há quantos anos está nesta escola? _____anos	
H9. Neste ano 2013, O/A Senhor/a Director/a lecciona alguma turma? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> </div>	Se respondeu SIM , escreva a

<p>Se respondeu SIM, qual é a classe que lecciona?</p> <p>_____</p>	<p>classe que lecciona.</p>
<p>H10. O/A Senhor/a Director/a participou em alguma formação, capacitação ou seminários destinados a Directores Escolares?</p> <p style="text-align: right;">Não <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Sim, no último ano <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Sim, nos últimos dois anos <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Sim, nos últimos cinco anos <input type="checkbox"/></p>	<p>Apenas uma resposta.</p> <p>Se a opção seleccionada for NÃO, passe para a questão H12.</p>
<p>H11. Em quantas capacitações participou nos últimos cinco anos?</p> <p style="text-align: center;">_____ capacitações nos últimos 5 anos</p>	<p>Escreva o número total das capacitações que tenha participado apenas nos últimos 5 anos.</p>
<p>H12. Em geral, e desde que está na posição de Director nesta escola, como descreve a taxa de transferência dos professores?</p> <p style="text-align: center;">Elevada (mais de metade dos professores transferidos) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Média (menos da metade, mas mais de um quarto dos professores transferidos) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Baixa (Menos de um quarto dos professores transferidos) <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Nenhum <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Não sabe <input type="checkbox"/></p>	<p>Ler as opções para o/a director(a) e marque apenas uma opção.</p>
<p>H13. Neste momento a escola tem todos os professores de que necessita?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	
<p>H14. O que faz quando não tem professores suficientes para todas as classes?</p> <p style="text-align: right;">Deixa a turma ou classe sem professor <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Atribui essa classe ou turma a um outro professor <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Junta os alunos numa só turma <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">Suspende os alunos temporariamente <input type="checkbox"/></p> <p>Outro especifique _____</p>	<p>NÃO ler as opções, apenas marque se O/A Senhor/a Director/a indicar uma das opções</p>
<p>H15. O/A Senhor/a Director/a tomou alguma medida para aumentar o tempo de leitura na sala de aula?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção for NÃO passe para a pergunta H17.</p>

H16. Quais foram as medidas tomadas? Criação de ambiente para ensino-aprendizagem da leitura <input type="checkbox"/> Implementação de estratégias de leitura para a sala de aula <input type="checkbox"/> Aumento da disponibilidade de materiais de leitura aos alunos <input type="checkbox"/> Outra, especifique: _____	NÃO ler as opções, marque todas as opções mencionadas
--	--

PERGUNTAS PARA O DIRECTOR DA ESCOLA SOBRE O APOIO DADO PELO DIRECTOR PEDAGÓGICO

Instrução: Caso o Director da Escola seja o Director Pedagógico, passe para H19.

H17. Com que frequência as turmas recebem visitas do(a) Director(a) Pedagógico? Diariamente <input type="checkbox"/> I vez ou mais/mês <input type="checkbox"/> Bimensalmente <input type="checkbox"/> Trimestralmente <input type="checkbox"/> Semestralmente <input type="checkbox"/> Anualmente <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Apenas uma resposta Se a opção fôr NUNCA passe para a pergunta H19.
H18. Que classes O/A Director/a Pedagógico visitou durante a última vez? 1ª. Classe(s) <input type="checkbox"/> 2ª. Classe(s) <input type="checkbox"/> 3ª. Classe(s) <input type="checkbox"/> Outras classes <input type="checkbox"/> Nenhuma <input type="checkbox"/>	Marque todas as opções mencionadas

PARTICIPAÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA E DOS PAIS (PERGUNTE AO DIRECTOR DE ESCOLA)

H19. O/A Senhor/a Director/a mobiliza recursos/assistência da comunidade para garantir o funcionamento da escola? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Se a opção fôr NÃO passe para a pergunta H21.
H20. Como O/A Senhor/a Director/a mobiliza a comunidade para ajudar a escola?	NÃO ler as opções, marque todas as opções mencionadas

<p>Envolve o Conselho da Escola na elaboração de um plano para melhorar a capacidade de leitura dos alunos <input type="checkbox"/></p> <p>Orienta os pais para incentivarem a leitura em casa <input type="checkbox"/></p> <p>Outro, especifique: _____</p> <p>_____</p>	
<p>H21. Existe um Conselho de Escola?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO passe para a pergunta H31.</p>
<p>H22. Quem participa no Conselho de Escola? (indique todas as opções que se aplicam)</p> <p>Pais <input type="checkbox"/></p> <p>Mães <input type="checkbox"/></p> <p>Encarregados de educação <input type="checkbox"/></p> <p>Membros da comunidade <input type="checkbox"/></p> <p>Director <input type="checkbox"/></p> <p>Professores <input type="checkbox"/></p> <p>Alunas <input type="checkbox"/></p> <p>Alunos <input type="checkbox"/></p> <p>Não Sabe <input type="checkbox"/></p>	<p>Marque todas as opções mencionadas ou que se aplicam.</p>
<p>H23. Com que frequência se reúnem os membros do Conselho de Escola?</p> <p>Mensalmente <input type="checkbox"/></p> <p>Trimestralmente <input type="checkbox"/></p> <p>Semestralmente <input type="checkbox"/></p> <p>Anualmente <input type="checkbox"/></p> <p>Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>Não Sabe <input type="checkbox"/></p> <p>Outra:</p>	<p>Apenas uma opção</p>

<p>H24. Os membros do Conselho de Escola participaram em alguma capacitação ou seminário este ano?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> NÃO SABE <input type="checkbox"/></p>	<p>Apenas uma resposta</p> <p>Se a opção seleccionada for NÃO ou NÃO SABE passe para a pergunta H27</p>
<p>H25. Durante quanto tempo durou a capacitação?</p> <p>_____ dias</p>	
<p>H26. Quais foram os temas abordados na capacitação?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Escreva todos os temas da capacitação</p>
<p>H27. Alguma vez, o Conselho da Escola apresentou algum projecto para melhorar o nível de leitura dos alunos?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/> NÃO SABE <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO ou NÃO SABE passe para a pergunta H29</p>
<p>H28. Qual foi o projecto apresentado?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Escreva o projecto apresentado</p>

<p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>H29. O Conselho da Escola participou em actividades para melhorar o nível de leitura dos alunos?</p> <p>SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/></p> <p>NÃO SABE <input type="checkbox"/></p>	<p>Se a opção seleccionada for NÃO ou NÃO SABE passe para a pergunta H31</p>
<p>H30. Quais são as actividades que o Conselho de Escola realizou para melhorar o nível de leitura dos alunos?</p> <p>Uso e conservação de materiais didácticos <input type="checkbox"/></p> <p>Exposição de materiais de leitura na sala de aula <input type="checkbox"/></p> <p>Incentivo aos professores no cumprimento da carga horária de 40/45 minutos de leitura na sala de aula todos os dias <input type="checkbox"/></p> <p>Sensibilização dos pais/mães ou encarregados para reservarem tempo de leitura em casa <input type="checkbox"/></p> <p>Acompanhamento dos alunos com necessidades educativas especiais de leitura na sala de aula <input type="checkbox"/></p> <p>Acompanhamento dos alunos vítimas de exclusão <input type="checkbox"/></p> <p>Promoção de concursos de leitura <input type="checkbox"/></p> <p>Não sabe <input type="checkbox"/></p> <p>Outros, especifique:</p>	<p>NÃO leia as opções.</p> <p>Marque todas as opções mencionadas</p>
<p>H31. Como é que as mães, os pais, e encarregados de educação, participam na gestão da escola? Pode especificar por favor...</p> <p>Gestão de fundos <input type="checkbox"/></p> <p>Compra de equipamento e materiais <input type="checkbox"/></p> <p>Gestão de equipamento e materiais <input type="checkbox"/></p> <p>Melhoria do processo de ensino/aprendizagem <input type="checkbox"/></p> <p>Monitoria da assistência ao professor <input type="checkbox"/></p> <p>Monitoria da assistência aos alunos <input type="checkbox"/></p>	<p>NÃO leia as opções.</p> <p>Marque todas as opções mencionadas</p>

<p>Resolução de conflitos <input type="checkbox"/></p> <p>Monitoria da qualidade da escola (resultados de exames) <input type="checkbox"/></p> <p>Conservação e manutenção do património escolar <input type="checkbox"/></p> <p>Construção e manutenção da propriedade e infraestrutura <input type="checkbox"/></p> <p>Organização de cerimónias na escola <input type="checkbox"/></p> <p>Organização de eventos desportivos <input type="checkbox"/></p> <p>Outro, especifique</p>	
--	--

OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM

<p>H32. Mostre-me a data oficial do início das aulas. Dia ____ Mês ____ NÃO SABE <input type="checkbox"/></p> <p>H33. Mostre-me a data REAL que os alunos iniciaram as aulas nesta escola. Dia ____ Mês ____ NÃO SABE <input type="checkbox"/></p> <p>H34. Neste ano escolar, qual foi o seu (do director) primeiro dia na escola? Dia ____ Mês ____ NÃO SABE <input type="checkbox"/></p> <p>H35. Mostre-me a data oficial do término o ano lectivo escolar. Dia ____ Mês ____ NÃO SABE <input type="checkbox"/></p>	<p>Leve um calendário para ajudar o director a responder às perguntas desta secção.</p> <p>Consulte a documentação escolar, se disponível.</p>
<p>H36. Quantos dias O/A Senhor/a Director/a faltou à escola por razões profissionais, por exemplo, para participar nas capacitações, reuniões, etc. (não contando com os dias feriados)? Número de dias ____ NÃO SABE/NÃO SE LEMBRA <input type="checkbox"/></p>	
<p>H37. Quantos dias O/A Senhor/a Director/a faltou à escola por razões pessoais, por exemplo, para resolver questões familiares, salariais, doença, etc. (não contando com os dias feriados)? Número de dias ____ NÃO SABE/NÃO SE LEMBRA <input type="checkbox"/></p>	
<p>H38. Quantos dias a escola fechou desde o início do ano escolar, não contando com os domingos, datas festivas e feriados? Número de dias ____ NÃO SABE/NÃO SE LEMBRA <input type="checkbox"/></p>	

Final da entrevista com o Director da Escola.

Agradeça ao Director da Escola pelo seu tempo e pela colaboração.

SECÇÃO I:

O Ambiente Escolar

INSTRUÇÃO: Percorra o recinto escolar, observe com atenção, e responda as questões abaixo.

OBSERVAÇÃO DA ESCOLA PELO INQUIRIDOR	
11. Existe uma Biblioteca Escolar? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Se a opção seleccionada for NÃO passe para a pergunta 17
12. Que tipo de livros a Biblioteca Escolar possui? Livros didácticos (Português, Matemática, História, Ciências, etc.) <input type="checkbox"/> jornais <input type="checkbox"/> Cartazes <input type="checkbox"/> Revistas e/ou <input type="checkbox"/> Não sabe <input type="checkbox"/> Outros: _____	Marque todas as opções observadas
13. A Escola tem a biblioteca móvel? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Procure e confirme.
14. A Escola tem o cantinho de leitura? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Procure e confirme.
15. A biblioteca possui um registo/controlado dos livros ? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Apenas uma resposta, procure e confirme.
16. Os alunos podem requisitar livros para casa? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	Procure e confirme.
17. Há casas de banhos ou latrinas separadas para meninas e meninos? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	
18. A escola incluindo as salas de aulas, gabinetes, áreas para brincar etc. estão limpas? SIM <input type="checkbox"/> NÃO <input type="checkbox"/>	

<p>Observações: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Escreva observações sobre o ambiente escolar não contempladas</p>
---	---

Final da visita na escola

Agradeça a todos que dialogaram consigo pela colaboração

ANNEX E. Self-Efficacy Survey and Tabulation of Data

Escala de Auto-Eficácia do Professor

Nome do Entrevistador: _____ Data: _____
_____/_____/____

INSTRUÇÕES PARA OS SUPERVISORES:

É fundamental que tranquilize o(a) professor(a) afirmando que não se trata de um teste e portanto não há respostas certas ou erradas. Depois de explicar ao professor(a) o que gostaria que ele(a) fizesse, peça-lhe que marque por cada questão somente uma das opções de resposta.

Queremos saber a percepção do professor(s) sobre as dificuldades que ele(a) enfrenta na sala de aula. Depois de explicar bem o que o professor(a) deve fazer, diga-lhe ele tem apenas cinco minutos para responder às perguntas do questionário, através da marcação das suas respostas.

LEIA DE SEGUIDA AO PROFESSOR: Caro professor/professora: Pedimos sua colaboração para nos indicar como se sente preparado(a) para as diversas acções que você realiza na sala de aula relacionadas com a leitura. Este questionário é confidencial e anónimo, não sendo identificado(a) em momento algum, pelo que apelamos para que seja o mais sincero(a) e honesto(a) nas suas respostas, pois não há respostas certas ou erradas nem o seu nome aparece no questionário. Peço-lhe, pois, para responder ao questionário nos próximos 5 minutos. Muito obrigado!

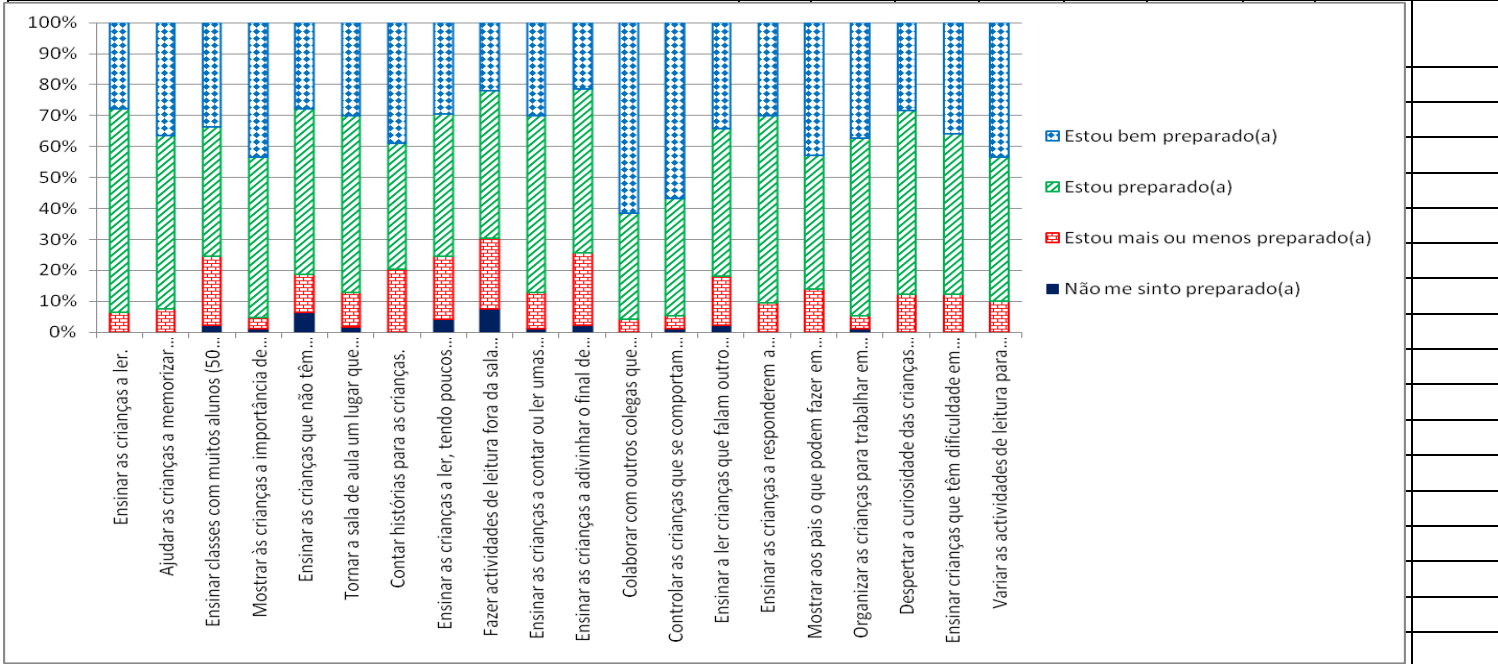
Aplique o questionário apenas aos professores de cada escola da 2ª classe seleccionada para aplicação do EGRA (ou seja, ao professor da classe dos 10 alunos que fizeram o teste EGRA em cada escola).

Província: Nampula <input type="checkbox"/>	Zambézi <input type="checkbox"/>
Distrito: _____	Data: ____/____/201\ Dia Mês
Nome da Escola: _____	
Nome da Escola Sede do ZIP: _____	

		Não me sinto preparado/a	Estou mais ou menos preparado/a	Estou preparado/a	Estou bem preparado/a
1	Ensinar as crianças a ler.				
2	Ajudar as crianças a memorizar letras/palavras.				
3	Ensinar classes com muitos alunos (50 ou mais)				
4	Mostrar às crianças a importância de saber ler.				
5	Ensinar as crianças que não têm interesse pela leitura.				
6	Tornar a sala de aula um lugar que facilita a leitura.				
7	Contar histórias para as crianças.				
8	Ensinar as crianças a ler, tendo poucos livros disponíveis.				
9	Fazer actividades de leitura fora da sala de aula.				
10	Ensinar as crianças a contar ou ler umas para as outras.				
11	Ensinar as crianças a adivinhar o final de uma história que leio para elas.				
12	Colaborar com outros colegas que ensinam 2ª ou 3ª classe.				
13	Controlar as crianças que se comportam mal na sala de aula.				
14	Ensinar a ler crianças que falam outro idioma (língua local por exemplo) em casa.				
15	Ensinar as crianças a responderem a perguntas sobre um determinado texto.				
16	Mostrar aos pais o que podem fazer em casa para ajudar as crianças a melhorar a leitura.				
17	Organizar as crianças para trabalhar em grupo de leitura.				
18	Despertar a curiosidade das crianças para uma história que está a ler.				
19	Ensinar crianças que têm dificuldade em aprender a ler.				
20	Variar as actividades de leitura para tornar a aula mais interessante.				

NAMPULA	Não me sinto preparado(a)		Estou mais ou menos preparado(a)		Estou preparado(a)		Estou bem preparado(a)		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Ensinar as crianças a ler.	1	1%	10	6%	113	66%	48	28%	172
Ajudar as crianças a memorizar letras/palavras.	1	1%	12	7%	96	56%	63	37%	172
Ensinar classes com muitos alunos (50 ou mais).	4	2%	38	22%	72	42%	58	34%	172
Mostrar às crianças a importância de saber ler.	2	1%	6	3%	89	52%	75	44%	172
Ensinar as crianças que não têm interesse pela leitura.	11	6%	21	12%	92	53%	48	28%	172
Tornar a sala de aula um lugar que facilita a leitura.	3	2%	19	11%	98	57%	52	30%	172
Contar histórias para as crianças.	1	1%	34	20%	70	41%	67	39%	172
Ensinar as crianças a ler, tendo poucos livros disponíveis.	7	4%	35	20%	79	46%	51	30%	172
Fazer actividades de leitura fora da sala de aula.	13	8%	39	23%	82	48%	38	22%	172
Ensinar as crianças a contar ou ler umas para as outras.	2	1%	20	12%	98	57%	52	30%	172
Ensinar as crianças a adivinhar o final de uma história que leio para elas.	4	2%	40	23%	91	53%	37	22%	172
Colaborar com outros colegas que ensinam 2ª ou 3ª classe.	1	1%	6	3%	59	34%	106	62%	172
Controlar as crianças que se comportam mal na sala de aula.	2	1%	7	4%	65	38%	98	57%	172
Ensinar a ler crianças que falam outro idioma (língua local por exemplo) em casa.	4	2%	27	16%	82	48%	59	34%	172
Ensinar as crianças a responderem a perguntas sobre um determinado texto.	0	0%	16	9%	104	60%	52	30%	172

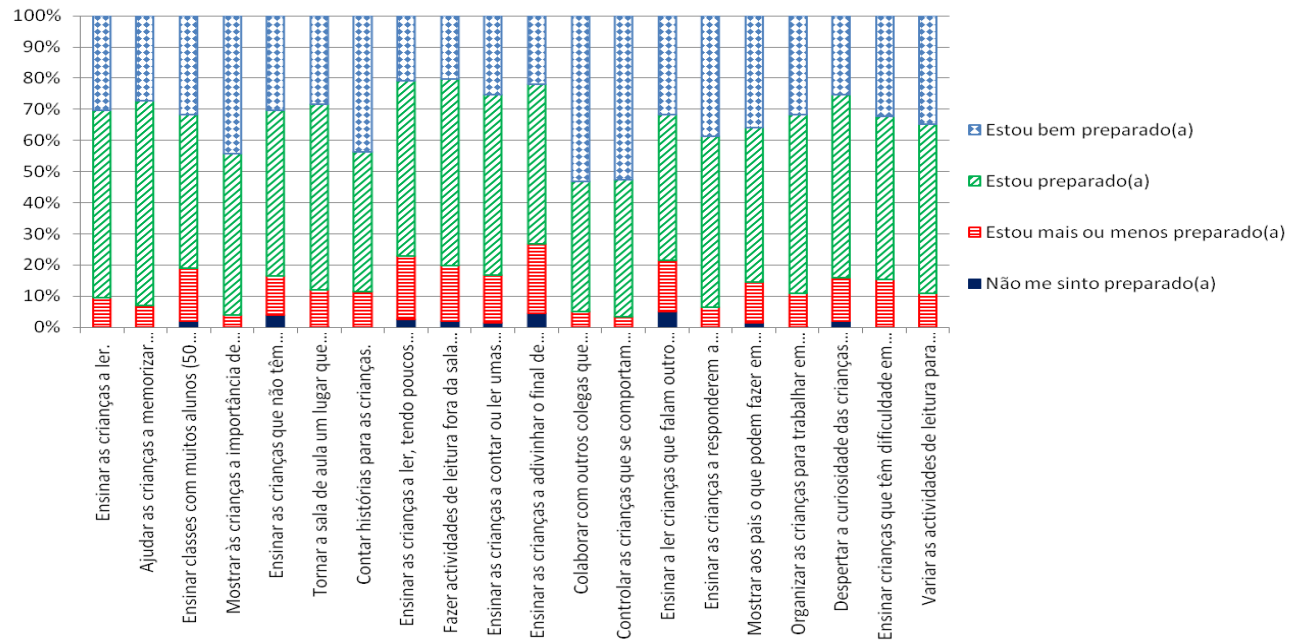
Mostrar aos pais o que podem fazer em casa para ajudar as crianças a melhorar a leitura.	1	1%	23	13%	74	43%	74	43%	172
Organizar as crianças para trabalhar em grupo de leitura.	2	1%	7	4%	99	58%	64	37%	172
Despertar a curiosidade das crianças para uma história que está a ler.	0	0%	21	12%	102	59%	49	28%	172
Ensinar crianças que têm dificuldade em aprender a ler.	1	1%	20	12%	89	52%	62	36%	172
Variar as actividades de leitura para tornar a aula mais interessante.	1	1%	16	9%	80	47%	75	44%	172



Nampula - Top Problem Areas									
Fazer actividades de leitura fora da sala de aula.	30 %								
Ensinar as crianças a adivinhar o final de uma história que leio para elas.	26 %								
Ensinar classes com muitos alunos (50 ou mais).	24 %								
Ensinar as crianças a ler, tendo poucos livros disponíveis.	24 %								

ZAMBÉZIA	Não me sinto preparado(a)		Estou mais ou menos preparado(a)		Estou preparado(a)		Estou bem preparado(a)		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Ensinar as crianças a ler.	0	0%	15	9%	95	60%	48	30%	158
Ajudar as crianças a memorizar letras/palavras.	0	0%	11	7%	104	66%	43	27%	158
Ensinar classes com muitos alunos (50 ou mais).	3	2%	27	17%	78	49%	50	32%	158
Mostrar às crianças a importância de saber ler.	0	0%	6	4%	82	52%	70	44%	158
Ensinar as crianças que não têm interesse pela leitura.	6	4%	20	13%	84	53%	48	30%	158
Tornar a sala de aula um lugar que facilita a leitura.	1	1%	18	11%	94	59%	45	28%	158
Contar histórias para as crianças.	0	0%	18	11%	71	45%	69	44%	158
Ensinar as crianças a ler, tendo poucos livros disponíveis.	4	3%	32	20%	89	56%	33	21%	158
Fazer actividades de leitura fora da sala de aula.	3	2%	28	18%	95	60%	32	20%	158
Ensinar as crianças a contar ou ler umas para as outras.	2	1%	24	15%	91	58%	40	25%	158
Ensinar as crianças a adivinhar o final de uma história que leio para elas.	7	4%	35	22%	81	51%	35	22%	158
Colaborar com outros colegas que ensinam 2ª ou 3ª classe.	0	0%	8	5%	66	42%	84	53%	158
Controlar as crianças que se comportam mal na sala de aula.	0	0%	5	3%	70	44%	83	53%	158
Ensinar a ler crianças que falam outro idioma (língua local por exemplo) em casa.	8	5%	26	16%	74	47%	50	32%	158
Ensinar as crianças a responderem a perguntas sobre um determinado texto.	0	0%	10	6%	87	55%	61	39%	158

Mostrar aos pais o que podem fazer em casa para ajudar as crianças a melhorar a leitura.	2	1%	21	13%	78	49%	57	36%	158
Organizar as crianças para trabalhar em grupo de leitura.	1	1%	16	10%	91	58%	50	32%	158
Despertar a curiosidade das crianças para uma história que está a ler.	3	2%	22	14%	93	59%	40	25%	158
Ensinar crianças que têm dificuldade em aprender a ler.	0	0%	24	15%	83	53%	51	32%	158
Variar as actividades de leitura para tornar a aula mais interessante.	0	0%	17	11%	86	54%	55	35%	158



Zambézia - Top Problem Areas									
Ensinar as crianças a adivinhar o final de uma história que leio para elas.	27%								
Ensinar as crianças a ler, tendo poucos livros disponíveis.	23%								
Ensinar a ler crianças que falam outro idioma (língua local por exemplo) em casa.	22%								
Ensinar classes com muitos alunos (50 ou mais).	19%								

ANNEX F. Qualitative Interview Protocols

Directores Provinciais e Outros Intervenientes Relevantes da Educação na Província

FÓCUS DA ENTREVISTA

Nível de recursos humanos/técnicos/financeiros a nível Provincial

Entrevistador: _____ Data: _____

Nome do Entrevistado: _____

Função: _____

Província: _____

Bom dia/tarde, no âmbito do Programa Aprender a Ler gostaria de saber a sua opinião sobre diversos aspectos que concorrem para os níveis de leitura na Província e em particular o desenvolvimento das habilidades de leitura nas primeiras classes (2^a/3^a classes).

1. Na sua opinião, como tem decorrido a aquisição de competências de leitura por parte dos alunos da 2^a e 3^a classes? Pode falar-me de como as crianças da Província destas classes têm adquirido as suas habilidades de leitura?
2. Quais são os principais desafios que a Província enfrenta para melhorar o desempenho de leitura dos alunos das primeiras classes?
3. Quais os recursos (humanos, financeiros, técnicos) que a Província tem presentemente e que podem ser aplicados nas escolas para o desenvolvimento da leitura nas primeiras classes?
4. Que formação específica a sua equipe/colaboradores precisam para promover a leitura nas primeiras classes?
5. Que materiais de leitura para as primeiras classes receberam do MINED em 2012? Estes recursos pedagógicos foram suficientes e/ou úteis?
6. Acredita que as ZIPs são um mecanismo eficaz para prestar os serviços necessários para a melhoria dos resultados de leitura nas primeiras classes? Porquê? Pode explicar sff
7. O Instituto de Formação de Professores (IFP) é um mecanismo eficaz para melhorar a capacidade dos professores para ensinar a leitura nas primeiras classes? Pode explicar por favor...

Directores Distritais e Outros Intervenientes Relevantes da Educação no Distrito

FÓCUS DA ENTREVISTA

Nível de recursos humanos/técnicos/financeiros a nível Distrital

Entrevistador: _____ Data: _____

Nome do Entrevistado:

Função

Província:

Distrito:

Bom dia/tarde, no âmbito do Programa Aprender a Ler gostaria de saber a sua opinião sobre diversos aspectos que concorrem para os níveis de leitura no Distrito e em particular o desenvolvimento das habilidades de leitura nas primeiras classes (2^a/3^a classes).

1. Na sua opinião, como tem decorrido a aquisição de competências de leitura por parte dos alunos da 2^a e 3^a classes? Pode falar-me de como as crianças do Distrito destas classes têm adquirido as suas habilidades de leitura?
2. Quais são os principais desafios que o Distrito enfrenta para melhorar o desempenho de leitura dos alunos das primeiras classes?
3. Quais os recursos (humanos, financeiros, técnicos) que o Distrito tem presentemente e que podem ser aplicados nas escolas para o desenvolvimento da leitura nas primeiras classes?
4. Que formação específica a sua equipe/colaboradores precisam para promover a leitura nas primeiras classes?
5. Que materiais de leitura para as primeiras classes receberam do MINED em 2012? Estes recursos pedagógicos foram suficientes e/ou úteis?
8. Acredita que as ZIPs são um mecanismo eficaz para prestar os serviços necessários para a melhoria dos resultados de leitura nas primeiras classes? Porquê? Pode explicar sff
9. O Instituto de Formação de Professores (IFP) é um mecanismo eficaz para melhorar a capacidade dos professores para ensinar a leitura nas primeiras classes? Pode explicar por favor...

Protocolo/Guião de Entrevista
Directores/Coordenadores de Escolas-Sede das ZIPs e Facilitadores Principais

FÓCUS DA ENTREVISTA

Nível de recursos humanos/técnicos/financeiros ao nível das ZIPs

Entrevistador: _____ **Data:** _____

Nome do Entrevistado:

Função:

Provincia:

ZIP:

Distrito:

Escola:

Bom dia/tarde, no âmbito do Programa Aprender a Ler gostaria de saber a sua opinião sobre diversos aspectos que concorrem para os níveis de leitura na área da sua ZIP/Escola-sede desta ZIP e em particular o desenvolvimento das habilidades de leitura nas primeiras classes (2^a/3^a classes).

1. Na sua opinião, como tem decorrido a aquisição de competências de leitura por parte dos alunos da 2^a e 3^a classes? Pode falar-me de como as crianças destas classes têm adquirido as suas habilidades de leitura? Considera que existe algum problema na aquisição de habilidades de leitura nestas classes?
2. Quais são os principais desafios que enfrentam aqui para melhorar o desempenho de leitura dos alunos das primeiras classes?
3. Quais os recursos (humanos, financeiros, técnicos) que a escola-sede da ZIP tem presentemente e que podem ser aplicados nas escolas para o desenvolvimento da leitura nas primeiras classes?
4. Que formação específica os seus colaboradores precisam para orientar os professores e promover a leitura nas primeiras classes? Que tipo de formação? Aonde poderão recorrer para obter a formação que necessitam?
5. Que materiais de leitura para as primeiras classes receberam do MINED em 2012? Estes recursos pedagógicos foram suficientes e/ou úteis? Para além do Ministério, existem outras fontes/parceiros que vos fornecem materiais pedagógicos?
6. Como lida com o problema da saída de pessoal formado ou aposentado e com a chegada de novos colaboradores inexperientes? Como tem resolvido o problema de pessoal com lacunas/falta/insuficiente formação?
7. Acredita que as ZIPs são um mecanismo eficaz para prestar os serviços necessários para a melhoria dos resultados de leitura nas primeiras classes? Quais os desafios que as ZIPs enfrentam? Quais são os caminhos e opções existentes para enfrentar esses desafios?

Protocolo/Guião de Entrevista Directores/Pedagógicos das Escolas

FÓCUS DA ENTREVISTA

Nível de recursos humanos/técnicos/financeiros ao nível das escolas

Entrevistador: _____ Data: _____

Nome do Entrevistado:

Função:

Província:

Distrito:

ZIP:

Escola:

Bom dia/tarde, no âmbito do Programa Aprender a Ler gostaria de saber a sua opinião sobre diversos aspectos que concorrem para os níveis de leitura na sua escola e em particular o desenvolvimento das habilidades de leitura nas primeiras classes (2^a/3^a classes).

1. Na sua opinião, como tem decorrido a aquisição de competências de leitura por parte dos alunos da 2^a e 3^a classes desta escola? Pode falar-me de como as crianças destas classes têm adquirido as suas habilidades de leitura? Considera que existe algum problema na aquisição de habilidades de leitura nestas classes?
2. Quais são os principais desafios que enfrentam aqui para melhorar o desempenho de leitura dos alunos das primeiras classes?
3. Quais os recursos (humanos, financeiros, técnicos) que esta escola tem presentemente e que podem ser aplicados para o desenvolvimento da leitura nas primeiras classes?
4. Que formação específica os seus professores necessitam para promover a leitura nas primeiras classes? Pode especificar sff.. Aonde poderão recorrer para obter a formação que necessitam?
5. Que materiais de leitura para as primeiras classes receberam do MINED em 2012? Estes recursos pedagógicos foram suficientes e/ou úteis? Receberam outros materiais pedagógicos deste tipo de outras instituições/parceiros/projectos?
6. Como lida com o problema da saída de pessoal formado ou aposentado e com a chegada de novos professores inexperientes? Como tem resolvido o problema de professores com lacunas/falta/insuficiente formação?
7. Acredita que as ZIPs são um mecanismo eficaz para prestar os serviços necessários para a melhoria dos resultados de leitura nas primeiras classes? Pode detalhar e especificar a sua opinião por favor...

Protocolo/Guião de Entrevista
Presidentes dos Comitês de Educação das Comunidades aonde se inserem as Escolas e Outros
Intervenientes Relevantes da Educação ao nível da Comunidade

FÓCUS DA ENTREVISTA

Nível de recursos humanos/técnicos/financeiros ao nível das escolas

Entrevistador: _____ **Data:** _____

Nome do Entrevistado:

Função:

Província:

Distrito:

ZIP:

Escola:

Bom dia/tarde, no âmbito do Programa Aprender a Ler gostaria de saber a sua opinião sobre diversos aspectos que concorrem para os níveis de leitura das crianças aqui da comunidade e em particular o desenvolvimento das habilidades de leitura nos alunos que estão nas primeiras classes (2^a/3^a classes).

1. Na sua opinião, como tem decorrido a aquisição de competências de leitura por parte dos alunos da 2^a e 3^a classes desta comunidade? Pode falar-me de como as crianças destas classes têm adquirido as suas habilidades de leitura? Considera que existe algum problema na aquisição de habilidades de leitura nestas classes?
2. Quais são os principais desafios que enfrentam aqui para melhorar o desempenho de leitura dos alunos das primeiras classes?
3. Sabe quais os recursos (humanos, financeiros, técnicos) que esta escola que aqui está na comunidade tem presentemente e que podem ser aplicados para o desenvolvimento da leitura nas primeiras classes?
4. Considera que os professores da escola que está aqui na comunidade têm a formação adequada para promover a leitura nas primeiras classes? Como classifica a sua preparação para promover a leitura e inculcar as habilidades de leitura nas crianças? Pode especificar que formação específica os professores desta escola necessitam...
5. Tem conhecimento sobre o tipo de materiais de leitura para as primeiras classes recebidos aqui/nesta escola? Estes recursos pedagógicos foram suficientes e/ou úteis? Quais foram as instituições/parceiros/projectos que os forneceram?
6. Acredita que as ZIPs são um mecanismo eficaz para prestar os serviços necessários para a melhoria dos resultados de leitura nas primeiras classes? Qual tem sido o papel das ZIP? Pode detalhar e especificar a sua opinião por favor...

ANNEX G. Persons Interviewed, Province, District, and Function

District	ZIP	School	Interviewee	Function
ZAMBEZIA				
Mocuba	04 Mocuba Sisal	EPI Mocuba Sisal	Antenoro Jamusse	School Director
Mocuba	04 Mocuba Sisal	EPC Laze	Eugenio Horacio	ZIP coordinator
Mocuba	04 Mocuba Sisal	EPC Mucacata I	Veloso Soatera	PTA President
Mocuba	05 Mugeba Sede	EPC Centro Educacional	Julio Antonio	PTA President
Mocuba	05 Mugeba Sede	EPC Macuane	Andre Vicente	School Director
Mocuba	05 Mugeba Sede	EPC Mugeba Sede	Vinagre Namalanba	ZIP coordinator
Mocuba	05 Mugeba Sede	EPC Nabagone	Alberto Secola	School Director
Mocuba	09 Nadala	EPI Malopa I	Albino Mario	School Director
Mocuba	09 Nadala	EPC Bive	Pedro José	PTA President
Mocuba	09 Nadala	EPC Nadala	Adriano Ali	ZIP coordinator
Mocuba	11 Namuto	EPI Nacaba	Samuel Rangel	School Director
Mocuba	11 Namuto	EPC Mutuludle	João Noalane	PTA President
Mocuba	11 Namuto	EPC Namuto	Felix Coanissa	ZIP coordinator
Mocuba	13 Mangulamelo	EPC Antigos Combatentes	Manoel Chapwenve	School Director
Mocuba	13 Mangulamelo	EPC Mangulamelo	Helena Afonso	PTA President
Mocuba	13 Mangulamelo	EPC Mangulamelo	Artur Mariano	School Director
Mocuba	14 Muadiua	EPC 25 de Setembro	Artur Manoel	PTA President
Mocuba	14 Muadiua	EPC Agricola II	Tiago Alfenete	Pedagogical Director
Mocuba	22 Conono	EPI Mucoia	Henriques Casimiro	PTA President
Mocuba	22 Conono	EPI Mucoia	Pedro Cabeça	School Director
Mocuba	22 Conono	EPC Conono	Domingos Ramque	ZIP coordinator
Nicoadala	01 Nicoadala Sede	EPI Namita	Eusebio Mugaia	PTA President
Nicoadala	02 Madal	EPC Inhangulue	Marcelino João	PTA President
Nicoadala	03 Namacata	EPC Sanpanha	Armando Santos	PTA President
Nicoadala	03 Namacata	EPC Domela	João Antonio	School Director
Nicoadala	03 Namacata	EPC Namacata	Abraão Henriques	School Director Zip Coordinator

Nicoadala	05 Maquival	EPI Seresse	Felix Anduhanse	PTA President
Nicoadala	05 Maquival	EPC Mugogoda	Paulino Moreno	School Director
Nicoadala	09 Maquival	EPC Maquival	Eugenio Diogo	School Director Zip Coordinator
Nicoadala	09 Zalala	EPC Zalala	Rosario Manuel	Zip Coordinator
Nicoadala	09 Zalala	EPI Nigano III	Eusebio Gabriel	Pedagogical Director
Nicoadala	09 Zalala	EPC CEFAT	Manju Cebola	PTA Member and community leader
Nicoadala	13 Lobo	EPI Sividinho	Eugenia Joaquim	PTA President
Nicoadala	13 Lobo	EPC Anexa do IFP	Antonio Leonardo	Pedagogical Director
Nicoadala	13 Lobo	EPC Lobo	Domingos Fernando	ZIP coordinator
Nicoadala	15 Licuar	EPI Bate Muziva	Henriques Panela	PTA Presidente
Nicoadala	15 Licuar	EPC 4 de Outubro	B. Benedito	Zip Coordinator
Nicoadala	15 Licuar	EPC Eduardo Mondlane	Alberto Jonasse	School Director
Nicoadala	Madal	EPC Madal	João Cebola	ZIP Coordinator
Nicoadala	Madal Feira	EPI Paz Rui	Fernando da Silva	School Director
Nicoadala	Nicoadala Sede	EPC Nerir		
Nicoadala	Nicoadala Sede	EPC 25 de Junho	Moisés Artur	School Director Zip Coordinator
Quelimane	7 de Abril Cololo	EPC Sanpene	Bernardo Victorino	School Director
Quelimane	7 de Abril Cololo	EPC 7 de Abril Cololo	Ricardo Francisco	ZIP Coordinator
Quelimane	7 de Abril Cololo	EPC Gogone	Lobo Francisco	PTA President
NAMPULA				
Monapo	Carrapira	EPI de Muatala	Bernado Mussa	School Director
Monapo	Carrapira	EPC Carrapira	Fellizardo Mocuna	School Director
Monapo	Carrapira	EPC de Carrapira	Fernando Mafigo	PTA President
Monapo	Carrapira	EPC Jagaia Plantacao	Alberto Gilane	School Director
Monapo	Metochiria	EPC de Metochiria Circulo	Adolfo Manuel	School Director Zip Coordinator
Monapo	Metochiria	EPC Metochiria Circulo		PTA President
Monapo	Monapo Rio	EPI de Cotocuane	Ayupa Momade	Pedagogical Director
Monapo	Monapo Rio	EPC de Monapo Rio	Herminia Waka	School Director/Coordinator
Monapo	Monapo Rio	EPC Namaluco	Florindo Assane	PTA President
Monapo	Monapo Sede	EPI Nova Cuamba	Eufrasia Armando	School Director
Monapo	Monapo Sede	EPC de Monapo Sede	Cabral Minta	School Director

Monapo	Monapo Sede	EPC de Mlutini	Mariano Mhembe	PTA President
Monapo	Muralene	EPI de Muelegeni	Luis Wakusa	PTA President
Monapo	Muralene		Gabriel Mutikila	Pedagogical Director
Monapo	Muralene			School Director Zip Coordinator
Murrupula	Ligonha	EPI de Ligonha Ponte	Estufalo Vicente	PTA President
Murrupula	Ligonha	EPI de Namicopo	Miguel Pedro	School Director
Murrupula	Ligonha	EPC de Ligonhs	Silvio Saide	School Director/Coordinator
Murrupula	Murrupula Sede	EPI de Moti	Eugenio João	PTA President
Murrupula	Murrupula Sede	EPC de Marrocane	Virgilio Alberto	Pedagogical Director
Murrupula	Murrupula Sede	EPC de Murrupula Sede	Isabel Jose	School Director Zip Coordinator
Murrupula	Namiope	EPC de Currupeia	Rosa Anti	School Director
Murrupula	Namiope	EPC de Pires	Alberto Rosario	PTA President
Murrupula	Namiope Sede	EPC de Namiope	George Rachide	School Director/Coordinator
Murrupula	Tapatero	EPI de Murraia	Florencio Samuel	School Director
Murrupula	Tapatero	EPC Anexa	Miguel	PTA President
Murrupula	Tapatero	EPC de Tapatero	Manuel Nevorocha	School Director/Coordinator
Nampula	7 de abril	EPC 7 de Abril	Caetano	Pedagogical Director/Zip Coord
Nampula	7 de abril	EPC 7 de Abril Comunidd	Daniel Antonio	Community Leader
Nampula	7 de abril	EPC Parque Popular	Dade Ambasse	Pedagogical Director
Nampula	Barragem	EPC de Mecuta	Alfredo Amanze	School Director
Nampula	Barragem Sede	EPC da Barragem	Rosa Dalpino	PTA President
Nampula	Barragem Sede	EPC da Barragem	Fernando Paulino	ZIP Coordinator
Nampula	Marrere	EPC de Marrere	Aleixo Salimo	School Director/Coordinator
Nampula	Marrere	EPC de Namigonha	Joaquim Eduardo	PTA President
Nampula	Meusia	EPC de Muesia2	Eduardo Arnaldo	PTA President
Nampula	Metochiria	EPC Metochiria Sede		School Director Zip Coordinator
Nampula	Mpuecha	EPC Mpuecha	Rodrigues Manuel	School Director/Coordinator
Nampula	Mpuecha	EPC Namuato B	Joao Macuvia	School Director
Nampula	Mpuecha	EPC Namuato B	Angelo Alaneque	PTA President
Nampula	Muatala	EPC de Cossore	Rosa Antonio	School Director

Nampula	Muatala	EPC de Muatala	Alfredo Noa	School Director/Coordinator
Nampula	Muesia	EPI de Namiuru	Airone Bartolomeu	School Director
Nampula	Muesia	EPC de Muesia	Adelino Hilario	School Director/Coordinator
Nampula	Mutauanha	EPC 7 de Setembro	Tomas Vicente	PTA President
Nampula	Mutauanha	EPC 7 de Setembro	Anibal Cassimo	School Director
Nampula	Mutauanha	EPC de Mutauanha	Luisa	School Director/Coordinator
Nampula	Nampaco	EPC Mutava Rex	Elisa Agostinho	School Director
Nampula	Nampaco Sede	EPC de Nampaco	Amisse Chade	School Director/Coordinator
Nampula	Nampaco Sede	EPC de Nampaco		PTA President
Nampula	Napipine	EPC de Murrapaniwa I	Joao Batista	PTA President
Nampula	Napipine	EPC de Murrapaniwa I	Madalena Boavida	School Director
Nampula	Napipine	EPC de Napipine	Laura Gloria	School Director Zip Coordinator
Nampula	Serra da Mesa	EPC de Moegano	Abdala Alide	PTA President
Nampula	Serra da Mesa	EPC Maria Luz Guebuza		Pedagogical Director
Nampula	Serra da Mesa	EPC Serra da Mesa	Jose Muquisirima	School Director/Coordinator
Nampula	Marrere	EPC Namigonha	Mutucureia	Pedagogical Director
	FEMALE			

ANNEX H: Student characteristics and EGRA results by province

February-March 2013 EGRA Baseline Results – Grade 2

Students assessed by Province						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Grade 2	940	50.1%	859	49.9%	1799	50.0%
Grade 3	938	49.9%	861	50.1%	1799	50.0%
Total	1878	100.0%	1720	100.0%	3598	100.0%
Chi Squared = 0.004 df= 1 prob. = 0.95 NS						

Multi-grade students by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	55	5.9%	2	0.2%	57	3.2%
No	885	94.1%	857	99.8%	1742	96.8%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared = 46.177 df= 1 prob. = 0.00 Sig.						

Students per RTC treatment group by Province - Grade 2						
Group	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Full	329	35.0%	290	33.8%	619	34.4%
Medium	302	32.1%	289	33.6%	591	32.9%
Control	309	32.9%	280	32.6%	589	32.7%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared = 0.525 df= 2 prob. = 0.77 NS						

Student sex by Province - Grade 2						
Sex	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Female	495	52.7%	476	55.4%	971	54.0%
Male	445	47.3%	383	44.6%	828	46.0%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared = 1.370 df= 1 prob. = 0.24 NS						

Student age by Province - Grade 2						
Age	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
7 years or less	161	35.4%	153	27.8%	314	31.2%
8 years	67	14.7%	120	21.8%	187	18.6%
9 years	49	10.8%	78	14.2%	127	12.6%
10 years	84	18.5%	115	20.9%	199	25.1%
11 or more years	94	20.7%	84	15.3%	178	17.7%
Total	455	100.0%	550	100.0%	1005	100.0%
Don't know	485	51.6%	309	36.0%	794	44.1%
Chi Squared =	29.272		df= 4		prob. = 0.00	Sig.

Speak Portuguese with mother by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	229	24.9%	381	47.0%	610	35.3%
Occasionally	98	10.7%	147	18.1%	245	14.2%
Almost never	206	22.4%	124	15.3%	330	19.1%
Never	385	41.9%	158	19.5%	543	31.4%
Total	918	100.0%	810	100.0%	1728	100.0%
Not applicable	22	2.3%	49	5.7%	71	3.9%
Chi Squared =	156.811		df= 3		prob. = 0.00	Sig.

Speak Portuguese with father by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	243	26.8%	357	46.7%	600	35.9%
Occasionally	134	14.8%	170	22.3%	304	18.2%
Almost never	169	18.7%	103	13.5%	272	16.3%
Never	360	39.7%	134	17.5%	494	29.6%
Total	906	100.0%	764	100.0%	1670	100.0%
Not applicable	34	3.6%	95	11.1%	129	7.2%
Chi Squared =	134.227		df= 3		prob. = 0.00	Sig.

Speak Portuguese with siblings by Province - Grade 2						
onse	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	251	27.7%	434	51.2%	685	39.1%
Occasionally	96	10.6%	152	17.9%	248	14.2%
Almost never	177	19.6%	113	13.3%	290	16.6%
Never	381	42.1%	148	17.5%	529	30.2%
Total	905	100.0%	847	100.0%	1752	100.0%
Not applicable	35	3.7%	12	1.4%	47	2.6%
Chi Squared =	176.557	df= 3	prob. =	0.00	Sig.	

Speak Portuguese with friends by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	306	32.8%	459	53.4%	765	42.7%
Occasionally	79	8.5%	152	17.7%	231	12.9%
Almost never	188	20.2%	119	13.9%	307	17.1%
Never	360	38.6%	129	15.0%	489	27.3%
Total	933	100.0%	859	100.0%	1792	100.0%
Not applicable	7	0.7%	0	0.0%	7	0.4%
Chi Squared =	175.544	df= 3	prob. =	0.00	Sig.	

Does anyone at home read books to you by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	318	33.8%	339	39.5%	657	36.5%
No	622	66.2%	520	60.5%	1142	63.5%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	6.147	df= 1	prob. =	0.01	Sig.	

Who reads to you by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Father	103	30.9%	114	27.3%	217	28.9%
Mother	74	22.2%	75	17.9%	149	19.8%
Sibling	114	34.2%	171	40.9%	285	37.9%
Grandparent	2	0.6%	6	1.4%	8	1.1%
Aunt/Uncle	40	12.0%	52	12.4%	92	12.3%
Total	333	100.0%	418	100.0%	751	100.0%
Other	12	3.5%	13	3.0%	25	3.2%
Chi Squared =	5.986		df= 4		prob. = 0.20	NS

Student reads at home by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	260	27.7%	237	27.6%	497	27.6%
No	680	72.3%	622	72.4%	1302	72.4%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	0.001		df= 1		prob. = 0.97	NS

Student lives with mother by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	831	88.4%	767	89.3%	1598	88.8%
No	109	11.6%	92	10.7%	201	11.2%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	0.355		df= 1		prob. = 0.55	NS

Student lives with father by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	789	83.9%	686	79.9%	1475	82.0%
No	151	16.1%	173	20.1%	324	18.0%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	5.050		df= 1		prob. = 0.02	Sig.

Why student does not live with mother and/or father by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Orphaned by mother	16	27.6%	25	20.0%	41	22.4%
Orphaned by father	36	62.1%	74	59.2%	110	60.1%
Orphaned by both	6	10.3%	26	20.8%	32	17.5%
Total	58	100.0%	125	100.0%	183	100.0%
Other	121	67.6%	74	37.2%	195	51.6%
Chi Squared =	3.548		df= 2		prob. = 0.17	NS

Attended pre-school by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	57	7.0%	54	7.4%	111	7.2%
No	756	93.0%	672	92.6%	1428	92.8%
Total	813	100.0%	726	100.0%	1539	100.0%
Don't know	127	13.5%	129	15.1%	256	14.3%
Chi Squared =	0.104		df= 1		prob. = 0.75	NS

Repeated first grade by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	210	22.5%	227	26.8%	437	24.5%
No	724	77.5%	621	73.2%	1345	75.5%
Total	934	100.0%	848	100.0%	1782	100.0%
Don't know	6	0.6%	11	1.3%	17	0.9%
Chi Squared =	4.409		df= 1		prob. = 0.04	Sig.

Repeated second grade by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	113	12.2%	183	21.6%	296	16.7%
No	812	87.8%	663	78.4%	1475	83.3%
Total	925	100.0%	846	100.0%	1771	100.0%
Don't know	15	1.6%	13	1.5%	28	1.6%
Chi Squared =	28.138		df= 1		prob. = 0.00	Sig.

Help with work at home by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	842	90.1%	767	89.8%	1609	89.9%
No	93	9.9%	87	10.2%	180	10.1%
Total	935	100.0%	854	100.0%	1789	100.0%
Chi Squared =	0.029		df= 1		prob. = 0.87	NS

Work outside of home by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	262	27.9%	270	31.5%	532	29.6%
No	677	72.1%	588	68.5%	1265	70.4%
Total	939	100.0%	858	100.0%	1797	100.0%
Chi Squared =	2.736		df= 1		prob. = 0.10	NS

Missed school by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	135	14.4%	187	21.5%	322	17.8%
No	805	85.6%	682	78.5%	1487	82.2%
Total	940	100.0%	869	100.0%	1809	100.0%
Chi Squared =	15.809		df= 1		prob. = 0.00	Sig.

Why missed school by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	% *	N	% *	N	% *
Illness of student/family	81	65.9%	127	61.7%	208	63.2%
Distance to school	14	11.4%	18	8.7%	32	9.7%
Bad weather	6	4.9%	29	14.1%	35	10.6%
Work at home or outside...	22	17.9%	32	15.5%	54	16.4%
Total	123	100.0%	206	100.0%	329	100.0%
Other	12	8.9%	20	8.8%	32	8.9%
Chi Squared =	7.155	df= 3	prob. =	0.07	NS	

* % = percentage of all responses given, not percentage of students giving response

Arrived late at school by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	122	13.0%	218	25.4%	340	18.9%
No	818	87.0%	641	74.6%	1459	81.1%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	45.023	df= 1	prob. =	0.00	Sig.	

Why arrived late at school by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	% *	N	% *	N	% *
Illness of student/family	11	10.2%	20	9.8%	31	9.9%
Distance to school	28	25.9%	57	27.8%	85	27.2%
Bad weather	10	9.3%	22	10.7%	32	10.2%
Work at home/outside	59	54.6%	106	51.7%	165	52.7%
Total	108	100.0%	205	100.0%	313	100.0%
Other	15	12.2%	40	16.3%	55	14.9%
Chi Squared =	0.370	df= 3	prob. =	0.95	NS	

* % = percentage of all responses given, not percentage of students giving response

Section 2. Oral Vocabulary

A. Parts of the body - Correct responses by Province - Grade 2						
Correct Responses	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	159	16.9%	6	0.7%	165	9.2%
1	180	19.1%	43	5.0%	223	12.4%
2	118	12.6%	116	13.5%	234	13.0%
3	150	16.0%	271	31.5%	421	23.4%
4	141	15.0%	230	26.8%	371	20.6%
5	106	11.3%	121	14.1%	227	12.6%
6	52	5.5%	55	6.4%	107	5.9%
7	16	1.7%	15	1.7%	31	1.7%
8	18	1.9%	2	0.2%	20	1.1%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi-Squared=		293.037	df= 8		prob. =	0.00 Sig.

B. Place the pencil... Corecct responses by Province - Grade 2						
Correct Responses	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	340	36.2%	5	0.6%	345	19.2%
1	61	6.5%	15	1.7%	76	4.2%
2	92	9.8%	63	7.3%	155	8.6%
3	82	8.7%	96	11.2%	178	9.9%
4	89	9.5%	138	16.1%	227	12.6%
5	85	9.0%	204	23.7%	289	16.1%
6	191	20.3%	338	39.3%	529	29.4%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi-Squared=		457.365	df= 6		prob. =	0.00 Sig.

Section 3: Concepts about Print

1. Show me the front of the book by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	574	69.7%	648	76.9%	1222	73.3%
Incorrect	250	30.3%	195	23.1%	445	26.7%
Total	824	100.0%	843	100.0%	1667	100.0%
No response	116	12.3%	16	1.9%	132	7.3%
Chi Squared =	11.064		df= 1		prob. = 0.00	Sig.

2. Open the book to the page where story begins by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	329	42.8%	406	49.6%	735	46.3%
Incorrect	439	57.2%	413	50.4%	852	53.7%
Total	768	100.0%	819	100.0%	1587	100.0%
No response	172	18.3%	40	4.7%	212	11.8%
Chi Squared =	7.229		df= 1		prob. = 0.01	Sig.

3. Show me where to start reading this story by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	292	40.7%	228	29.0%	520	34.6%
Incorrect	425	59.3%	559	71.0%	984	65.4%
Total	717	100.0%	787	100.0%	1504	100.0%
No response	223	23.7%	72	8.4%	295	16.4%
Chi Squared =	22.917		df= 1		prob. = 0.00	Sig.

4. In which direction do you read each line of the book by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	313	45.2%	440	58.4%	753	52.0%
Incorrect	380	54.8%	314	41.6%	694	48.0%
Total	693	100.0%	754	100.0%	1447	100.0%
No response	247	26.3%	105	12.2%	352	19.6%
Chi Squared =	25.170	df= 1	prob. =	0.00	Sig.	

5. When finish reading line, where continue reading by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	301	44.4%	478	62.4%	779	53.9%
Incorrect	377	55.6%	288	37.6%	665	46.1%
Total	678	100.0%	766	100.0%	1444	100.0%
No response	262	27.9%	93	10.8%	355	19.7%
Chi Squared =	46.940	df= 1	prob. =	0.00	Sig.	

6. I will read several lines of story, point to.. By Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
All correct	15	2.7%	58	7.5%	73	5.5%
Mostly correct	94	16.8%	62	8.0%	156	11.7%
Mostly incorrect	24	4.3%	123	16.0%	147	11.1%
All Incorrect	425	76.2%	528	68.5%	953	71.7%
Total	558	100.0%	771	100.0%	1329	100.0%
No response	282	33.6%	88	10.2%	370	21.8%
Chi Squared =	77.553	df= 3	prob. =	0.00	Sig.	

7. Show me start of story. Now show me end... by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Both correct	113	17.0%	86	11.0%	199	13.8%
Only 1 correct	201	30.2%	225	28.8%	426	29.5%
Both incorrect	351	52.8%	470	60.2%	821	56.8%
Total	665	100.0%	781	100.0%	1446	100.0%
No response	275	29.3%	78	9.1%	353	19.6%
Chi Squared =	13.042		df= 2		prob. = 0.00	Sig.

8. How do you know what page you are on? By Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	532	70.4%	606	72.7%	1138	71.6%
Incorrect	224	29.6%	227	27.3%	451	28.4%
Total	756	100.0%	833	100.0%	1589	100.0%
No response	184	19.6%	26	3.0%	210	11.7%
Chi Squared =	1.103		df= 1		prob. = 0.29	NS

9. Show me a letter and say its name by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	308	47.5%	211	34.0%	519	40.9%
Incorrect	341	52.5%	409	66.0%	750	59.1%
Total	649	100.0%	620	100.0%	1269	100.0%
No response	291	31.0%	239	27.8%	530	29.5%
Chi Squared =	23.644		df= 1		prob. = 0.00	Sig.

10. Show me a word and read it out loud by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	30	6.0%	22	5.1%	52	5.6%
Incorrect	473	94.0%	407	94.9%	880	94.4%
Total	503	100.0%	429	100.0%	932	100.0%
No response	437	46.5%	430	50.1%	867	48.2%
Chi Squared =	0.307		df= 1		prob. = 0.58	NS

Section 4: Letter Recognition

Total letters read by Province - Grade 2						
Total Letters Read	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0-9	24	2.6%	38	4.4%	62	3.4%
10	800	85.1%	697	81.1%	1497	83.2%
11-20	65	6.9%	97	11.3%	162	9.0%
21-30	29	3.1%	16	1.9%	45	2.5%
31 +	22	2.3%	11	1.3%	33	1.8%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	20.386		df= 4		prob. = 0.00	Sig.

Total letters correctly read by Province - Grade 2						
Letters Correctly Read	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	817	86.9%	717	83.5%	1534	85.3%
1-5	56	6.0%	67	7.8%	123	6.8%
6-15	31	3.3%	58	6.8%	89	4.9%
16-25	21	2.2%	6	0.7%	27	1.5%
26 +	15	1.6%	11	1.3%	26	1.4%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	21.038		df= 4		prob. = 0.00	Sig.

Section 5: Word Reading by Province

Total words correctly read by Province - Grade 2						
Total Words Correctly Read	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	807	85.9%	691	80.4%	1498	83.3%
1-2	110	11.7%	161	18.7%	271	15.1%
3-10	14	1.5%	3	0.3%	17	0.9%
11-20	4	0.4%	4	0.5%	8	0.4%
21 +	5	0.5%	0	0.0%	5	0.3%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	27.106	df= 4	prob. =	0.00	Sig.	

Section 6: Text Word Reading and Comprehension by Province

STORY 1

Total words read correctly in Story 1 by Province - Grade 2						
Total Words Read Correctly	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	928	98.8%	626	72.9%	1554	86.4%
1-10	4	0.4%	229	26.7%	233	13.0%
11-20	5	0.5%	2	0.2%	7	0.4%
21-30	1	0.1%	1	0.1%	2	0.1%
31 +	1	0.1%	1	0.1%	2	0.1%
Total	939	100.0%	859	100.0%	1798	100.0%
Chi Squared =	274.234	df= 4	prob. =	0.00	Sig.	

6a.1. How did the monkey feel? by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	4	0.4%	5	0.6%	9	0.5%
Incorrect	3	0.3%	2	0.2%	5	0.3%
No response	933	99.3%	852	99.2%	1785	99.2%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	0.340		df= 2		prob. = 0.84	NS

6a.2. Why was the monkey sad? by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	1	0.1%	0	0.0%	1	0.1%
Incorrect	0	0.0%	1	0.1%	1	0.1%
No response	939	99.9%	858	99.9%	1797	99.9%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	2.008		df= 2		prob. = 0.37	NS

6a.3. To make friends, what advice did the owl give... by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Incorrect	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
No response	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	N/A		df= 2		prob. = N/A	NS

6a.4. How did the monkey mothers treat the little monkey by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Incorrect	0	0.0%	1	0.1%	1	0.1%
Não Responde	940	100.0%	858	99.9%	1798	99.9%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	N/A		df= 2		prob. = N/A	
					NS	

STORY 2:

Total words read correctly by Province - Grade 2						
Total Words Read Correctly	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	931	99.0%	610	71.0%	1541	85.7%
1-10	2	0.2%	241	28.1%	243	13.5%
11-20	3	0.3%	7	0.8%	10	0.6%
21-30	3	0.3%	1	0.1%	4	0.2%
31 +	1	0.1%	0	0.0%	1	0.1%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	302.498		df= 4		prob. = 0.00	
					Sig.	

6b.1. Who did Sara go to visit? by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	4	0.4%	16	1.9%	20	1.1%
Incorrect	0	0.0%	3	0.3%	3	0.2%
No response	936	99.6%	840	97.8%	1776	98.7%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	11.766		df= 2		prob. = 0.00	
					Sig.	

6b.2. What problem did the grandfather have? by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correcto	1	0.1%	0	0.0%	1	0.1%
Incorrecto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Não Response	939	99.9%	859	100.0%	1798	99.9%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =		N/A	df=	2	prob. =	N/A
						NS

6b.3. Why did Sara's grandfather ask her to read prescription? by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Incorrect	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
No response	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =		N/A	df=	2	prob. =	N/A
						NS

6b.4. Why was Sara proud? by Province - Grade 2						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Incorrect	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
No response	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Total	940	100.0%	859	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =		N/A	df=	2	prob. =	N/A
						NS

February-March 2013 EGRA Baseline Results – Grade 3

Students assessed by Province						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Grade 2	940	50.1%	859	49.9%	1799	50.0%
Grade 3	938	49.9%	861	50.1%	1799	50.0%
Total	1878	100.0%	1720	100.0%	3598	100.0%
Chi Squared = 0.004 df= 1 prob. = 0.95 NS						

Multi-grade students by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	57	6.1%	12	1.4%	69	3.8%
No	881	93.9%	849	98.6%	1730	96.2%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared = 26.693 df= 1 prob. = 0.00 Sig.						

Students per RTC treatment group by Province - Grade 3						
Group	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Full	330	35.2%	290	33.7%	620	34.5%
Medium	300	32.0%	291	33.8%	591	32.9%
Control	308	32.8%	280	32.5%	588	32.7%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared = 0.757 df= 2 prob. = 0.68 NS						

Student sex by Province - Grade 3						
Sex	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Female	425	45.3%	409	47.5%	834	46.4%
Male	513	54.7%	452	52.5%	965	53.6%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared = 0.869 df= 1 prob. = 0.35 NS						

Student age by Province - Grade 3						
Age	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
7 years or less	162	22.8%	143	20.2%	305	21.5%
8 years	108	15.2%	140	19.8%	248	17.5%
9 years	120	16.9%	179	25.3%	299	21.1%
10 years	82	11.5%	99	14.0%	181	12.9%
11 or more years	238	33.5%	147	20.8%	385	27.2%
Total	710	100.0%	708	100.0%	1418	100.0%
Don't know	228	24.3%	153	17.8%	381	21.2%
Chi Squared =	44.806		df= 4		prob. = 0.00	Sig.

Speak Portuguese with mother by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	241	26.7%	385	46.9%	626	36.3%
Occasionally	121	13.4%	168	20.5%	289	16.8%
Almost never	197	21.8%	128	15.6%	325	18.9%
Never	343	38.0%	140	17.1%	483	28.0%
Total	902	100.0%	821	100.0%	1723	100.0%
Not applicable	36	3.8%	40	4.6%	76	4.2%
Chi Squared =	137.232		df= 3		prob. = 0.00	Sig.

Speak Portuguese with father by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	267	30.2%	365	47.3%	632	38.2%
Occasionally	127	14.4%	167	21.7%	294	17.8%
Almost never	172	19.5%	113	14.7%	285	17.2%
Never	318	36.0%	126	16.3%	444	26.8%
Total	884	100.0%	771	100.0%	1655	100.0%
Not applicable	54	5.8%	90	10.5%	144	8.0%
Chi Squared =	108.671		df= 3		prob. = 0.00	Sig.

Speak Portuguese with siblings by Province - Grade 3						
onse	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	266	29.0%	441	52.0%	707	40.0%
Occasionally	126	13.7%	171	20.2%	297	16.8%
Almost never	183	19.9%	115	13.6%	298	16.9%
Never	343	37.4%	121	14.3%	464	26.3%
Total	918	100.0%	848	100.0%	1766	100.0%
Not applicable	20	2.1%	13	1.5%	33	1.8%
Chi Squared =	169.359	df= 3	prob. =	0.00	Sig.	

Speak Portuguese with friends by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	305	33.0%	461	53.6%	766	42.9%
Occasionally	103	11.1%	162	18.8%	265	14.9%
Almost never	172	18.6%	137	15.9%	309	17.3%
Never	344	37.2%	100	11.6%	444	24.9%
Total	924	100.0%	860	100.0%	1784	100.0%
Not applicable	14	1.5%	1	0.1%	15	0.8%
Chi Squared =	180.897	df= 3	prob. =	0.00	Sig.	

Does anyone at home read books to you by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	318	33.9%	310	36.0%	628	34.9%
No	620	66.1%	551	64.0%	1171	65.1%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	0.874	df= 1	prob. =	0.35	NS	

Who reads to you by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Father	91	24.9%	90	25.0%	181	24.9%
Mother	75	20.5%	55	15.3%	130	17.9%
Sibling	143	39.1%	171	47.5%	314	43.3%
Grandparent	12	3.3%	7	1.9%	19	2.6%
Aunt/Uncle	45	12.3%	37	10.3%	82	11.3%
Total	366	100.0%	360	100.0%	726	100.0%
Other	8	2.1%	17	4.5%	25	3.3%
Chi Squared =	7.626		df= 4		prob. = 0.11	NS

Student reads at home by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	290	30.9%	230	26.7%	520	28.9%
No	648	69.1%	631	73.3%	1279	71.1%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	3.860		df= 1		prob. = 0.05	Sig.

Student lives with mother by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	821	87.5%	785	91.2%	1606	89.3%
No	117	12.5%	76	8.8%	193	10.7%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	6.233		df= 1		prob. = 0.01	Sig.

Student lives with father by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	763	81.3%	699	81.2%	1462	81.3%
No	175	18.7%	162	18.8%	337	18.7%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	0.007		df= 1		prob. = 0.93	NS

Why student does not live with mother and/or father by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Orphaned by mother	20	28.2%	24	20.3%	44	23.3%
Orphaned by father	43	60.6%	78	66.1%	121	64.0%
Orphaned by both	8	11.3%	16	13.6%	24	12.7%
Total	71	100.0%	118	100.0%	189	100.0%
Other	130	64.7%	64	35.2%	194	50.7%
Chi Squared =	1.563		df= 2		prob. = 0.46	NS

Attended pre-school by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	64	7.7%	51	6.9%	115	7.3%
No	770	92.3%	691	93.1%	1461	92.7%
Total	834	100.0%	742	100.0%	1576	100.0%
Don't know	104	11.1%	119	13.8%	223	12.4%
Chi Squared =	0.372		df= 1		prob. = 0.54	NS

Repeated first grade by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	186	19.9%	200	23.6%	386	21.6%
No	751	80.1%	647	76.4%	1398	78.4%
Total	937	100.0%	847	100.0%	1784	100.0%
Don't know	1	0.1%	14	1.6%	15	0.8%
Chi Squared =	3.714		df= 1		prob. = 0.05	NS

Repeated second grade by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	154	16.4%	170	19.9%	324	18.1%
No	784	83.6%	686	80.1%	1470	81.9%
Total	938	100.0%	856	100.0%	1794	100.0%
Don't know	0	0.0%	5	0.6%	5	0.3%
Chi Squared =	3.583		df= 1		prob. = 0.06	NS

Repeated third grade by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	82	9.0%	150	18.0%	232	13.3%
No	833	91.0%	682	82.0%	1515	86.7%
Total	915	100.0%	832	100.0%	1747	100.0%
Don't know	23	2.5%	9	1.1%	32	1.8%
Chi Squared =	31.108		df= 1		prob. = 0.00	Sig.

Help with work at home by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	881	94.1%	798	93.8%	1679	94.0%
No	55	5.9%	53	6.2%	108	6.0%
Total	936	100.0%	851	100.0%	1787	100.0%
Chi Squared =	0.097		df= 1		prob. = 0.76	NS

Work outside of home by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	298	31.8%	291	34.0%	589	32.8%
No	640	68.2%	566	66.0%	1206	67.2%
Total	938	100.0%	857	100.0%	1795	100.0%
Chi Squared =	0.971		df= 1		prob. = 0.32	NS

Missed school by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	113	12.1%	213	24.9%	326	18.2%
No	824	87.9%	644	75.1%	1468	81.8%
Total	937	100.0%	857	100.0%	1794	100.0%
Chi Squared =	49.276	df= 1	prob. =	0.00	Sig.	

Why missed school by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	% *	N	% *	N	% *
Illness of student/family	75	77.3%	157	65.1%	232	68.6%
Distance to school	8	8.2%	18	7.5%	26	7.7%
Bad weather	4	4.1%	28	11.6%	32	9.5%
Work at home or outside...	10	10.3%	38	15.8%	48	14.2%
Total	97	100.0%	241	100.0%	338	100.0%
Other	10	9.3%	13	5.1%	23	6.4%
Chi Squared =	7.102	df= 3	prob. =	0.07	NS	

* % = percentage of all responses given, not percentage of students giving response

Arrived late at school by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	159	17.0%	236	27.4%	395	22.0%
No	779	83.0%	625	72.6%	1404	78.0%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	28.659	df= 1	prob. =	0.00	Sig.	

Why arrived late at school by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	% *	N	% *	N	% *
Illness of student/family	6	7.0%	9	4.0%	15	4.8%
Distance to school	40	46.5%	68	30.0%	108	34.5%
Bad weather	9	10.5%	26	11.5%	35	11.2%
Work at home/outside	31	36.0%	124	54.6%	155	49.5%
Total	86	100.0%	227	100.0%	313	100.0%
Other	30	25.9%	39	14.7%	69	18.1%
Chi Squared =	10.537	df= 3	prob. =	0.01	Sig.	
* % = percentage of all responses given, not percentage of students giving response						

Section 2. Oral Vocabulary

A. Parts of the body - Correct responses by Province - Grade 3						
Correct Responses	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	101	10.8%	3	0.3%	104	5.8%
1	142	15.1%	12	1.4%	154	8.6%
2	137	14.6%	95	11.0%	232	12.9%
3	151	16.1%	272	31.6%	423	23.5%
4	161	17.2%	250	29.0%	411	22.8%
5	130	13.9%	138	16.0%	268	14.9%
6	58	6.2%	69	8.0%	127	7.1%
7	23	2.5%	19	2.2%	42	2.3%
8	35	3.7%	3	0.3%	38	2.1%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi-Squared=		289.329	df= 8		prob. = 0.00 Sig.	

B. Place the pencil... Corecct responses by Province - Grade 3						
Correct Responses	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	256	27.3%	4	0.5%	260	14.5%
1	67	7.1%	9	1.0%	76	4.2%
2	55	5.9%	34	3.9%	89	4.9%
3	93	9.9%	73	8.5%	166	9.2%
4	100	10.7%	122	14.2%	222	12.3%
5	85	9.1%	184	21.4%	269	15.0%
6	282	30.1%	435	50.5%	717	39.9%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi-Squared=		364.510	df= 6		prob. = 0.00 Sig.	

Section 3: Concepts about Print

1. Show me the front of the book by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	666	76.6%	690	81.3%	1356	78.9%
Incorrect	203	23.4%	159	18.7%	362	21.1%
Total	869	100.0%	849	100.0%	1718	100.0%
No response	69	7.4%	12	1.4%	81	4.5%
Chi Squared =	5.541		df= 1		prob. = 0.02	Sig.

2. Open the book to the page where story begins by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	417	51.0%	463	54.7%	880	52.9%
Incorrect	400	49.0%	383	45.3%	783	47.1%
Total	817	100.0%	846	100.0%	1663	100.0%
No response	121	12.9%	15	1.7%	136	7.6%
Chi Squared =	2.269		df= 1		prob. = 0.13	NS

3. Show me where to start reading this story by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	390	49.9%	283	34.1%	673	41.8%
Incorrect	391	50.1%	546	65.9%	937	58.2%
Total	781	100.0%	829	100.0%	1610	100.0%
No response	157	16.7%	32	3.7%	189	10.5%
Chi Squared =	41.258		df= 1		prob. = 0.00	Sig.

4. In which direction do you read each line of the book by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	476	61.7%	575	70.6%	1051	66.2%
Incorrect	296	38.3%	240	29.4%	536	33.8%
Total	772	100.0%	815	100.0%	1587	100.0%
No response	166	17.7%	46	5.3%	212	11.8%
Chi Squared =	14.021	df= 1	prob. =	0.00	Sig.	

5. When finish reading line, where continue reading by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	414	54.6%	602	73.6%	1016	64.5%
Incorrect	344	45.4%	216	26.4%	560	35.5%
Total	758	100.0%	818	100.0%	1576	100.0%
No response	180	19.2%	43	5.0%	223	12.4%
Chi Squared =	61.850	df= 1	prob. =	0.00	Sig.	

6. I will read several lines of story, point to.. by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
All correct	32	4.2%	74	9.4%	106	6.8%
Mostly correct	131	17.2%	87	11.0%	218	14.1%
Mostly incorrect	156	20.5%	136	17.2%	292	18.8%
All Incorrect	441	58.0%	493	62.4%	934	60.3%
Total	760	100.0%	790	100.0%	1550	100.0%
No response	178	19.0%	71	8.2%	249	13.8%
Chi Squared =	29.217	df= 3	prob. =	0.00	Sig.	

7. Show me start of story. Now show me end... by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Both correct	182	23.8%	107	13.0%	289	18.2%
Only 1 correct	234	30.5%	309	37.5%	543	34.2%
Both incorrect	350	45.7%	407	49.5%	757	47.6%
Total	766	100.0%	823	100.0%	1589	100.0%
No response	172	18.3%	38	4.4%	210	11.7%
Chi Squared =	32.111		df= 2		prob. = 0.00	Sig.

8. How do you know what page you are on? By Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	765	89.0%	775	91.1%	1540	90.0%
Incorrect	95	11.0%	76	8.9%	171	10.0%
Total	860	100.0%	851	100.0%	1711	100.0%
No response	78	8.3%	10	1.2%	88	4.9%
Chi Squared =	2.129		df= 1		prob. = 0.14	NS

9. Show me a letter and say its name by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	506	64.2%	405	57.8%	911	61.2%
Incorrect	282	35.8%	296	42.2%	578	38.8%
Total	788	100.0%	701	100.0%	1489	100.0%
No response	150	16.0%	160	18.6%	310	17.2%
Chi Squared =	6.476		df= 1		prob. = 0.01	Sig.

10. Show me a word and read it out loud by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	84	13.9%	56	11.7%	140	12.9%
Incorrect	522	86.1%	424	88.3%	946	87.1%
Total	606	100.0%	480	100.0%	1086	100.0%
No response	332	35.4%	381	44.3%	713	39.6%
Chi Squared =	1.149	df= 1	prob. =	0.28	NS	

Section 4: Letter Recognition

Total letters read by Province - Grade 3						
Total Letters Read	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0-9	8	0.9%	27	3.1%	35	1.9%
10	614	65.5%	555	64.5%	1169	65.0%
11-20	144	15.4%	177	20.6%	321	17.8%
21-30	82	8.7%	54	6.3%	136	7.6%
31 +	90	9.6%	48	5.6%	138	7.7%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	31.995	df= 4	prob. =	0.00	Sig.	

Total letters correctly read by Province - Grade 3						
Total Letters Correctly Read	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	598	63.8%	551	64.0%	1149	63.9%
1-5	82	8.7%	100	11.6%	182	10.1%
6-15	116	12.4%	128	14.9%	244	13.6%
16-25	51	5.4%	36	4.2%	87	4.8%
26 +	91	9.7%	46	5.3%	137	7.6%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	18.398	df= 4	prob. =	0.00	Sig.	

Section

5: Word Reading by Province

Total words correctly read by Province - Grade 3						
Total Words Correctly Read	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	630	67.2%	540	62.7%	1170	65.0%
1-2	205	21.9%	257	29.8%	462	25.7%
3-10	50	5.3%	35	4.1%	85	4.7%
11-20	13	1.4%	13	1.5%	26	1.4%
21 +	40	4.3%	16	1.9%	56	3.1%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =		22.454	df= 4		prob. =	0.00 Sig.

Section 6: Text Word Reading and Comprehension by Province

STORY 1

Total words read correctly in Story 1 by Province - Grade 3						
Total Words Read Correctly	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	868	92.5%	482	56.0%	1350	75.0%
1-10	15	1.6%	347	40.3%	362	20.1%
11-20	26	2.8%	16	1.9%	42	2.3%
21-30	4	0.4%	6	0.7%	10	0.6%
31 +	25	2.7%	10	1.2%	35	1.9%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =		421.540	df= 4		prob. =	0.00 Sig.

6a.1. How did the monkey feel? by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	39	4.2%	27	3.1%	66	3.7%
Incorrect	11	1.2%	8	0.9%	19	1.1%
No response	888	94.7%	826	95.9%	1714	95.3%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =		1.605	df= 2		prob. =	0.45 NS

6a.2. Why was the monkey sad? by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	17	1.8%	9	1.0%	26	1.4%
Incorrect	1	0.1%	4	0.5%	5	0.3%
No response	920	98.1%	848	98.5%	1768	98.3%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	3.905		df= 2		prob. = 0.14	NS

6a.3. To make friends, what advice did the owl give... by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	9	1.0%	2	0.2%	11	0.6%
Incorrect	3	0.3%	5	0.6%	8	0.4%
No response	926	98.7%	854	99.2%	1780	98.9%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	4.580		df= 2		prob. = 0.10	NS

6a.4. How did the monkey mothers treat the little monkey by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	10	1.1%	1	0.1%	11	0.6%
Incorrect	2	0.2%	5	0.6%	7	0.4%
Não Responde	926	98.7%	855	99.3%	1781	99.0%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	8.199		df= 2		prob. = 0.02	Sig.

STORY 2:

Total words read correctly by Province - Grade 3						
Total Words Read Correctly	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
0	866	92.3%	472	54.8%	1338	74.4%
1-10	12	1.3%	339	39.4%	351	19.5%
11-20	26	2.8%	31	3.6%	57	3.2%
21-30	10	1.1%	8	0.9%	18	1.0%
31 +	24	2.6%	11	1.3%	35	1.9%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	423.632	df= 4	prob. =	0.00	Sig.	

6b.1. Who did Sara go to visit? by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	51	5.4%	48	5.6%	99	5.5%
Incorrect	3	0.3%	6	0.7%	9	0.5%
No response	884	94.2%	807	93.7%	1691	94.0%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	1.304	df= 2	prob. =	0.52	NS	

6b.2. What problem did the grandfather have? by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correcto	16	1.7%	5	0.6%	21	1.2%
Incorrecto	4	0.4%	3	0.3%	7	0.4%
Não Response	918	97.9%	853	99.1%	1771	98.4%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	5.004	df= 2	prob. =	0.08	NS	

6b.3. Why did Sara's grandfather ask her to read prescription? by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	9	1.0%	2	0.2%	11	0.6%
Incorrect	0	0.0%	5	0.6%	5	0.3%
No response	929	99.0%	854	99.2%	1783	99.1%
Total	938	100.0%	861	100.0%	1799	100.0%
Chi Squared =	9.331		df= 2		prob. = 0.01	Sig.

6b.4. Why was Sara proud? by Province - Grade 3						
Response	Nampula		Zambézia		Total	
	N	%	N	%	N	%
Correct	7	0.7%	1	9.1%	8	0.8%
Incorrect	2	0.2%	5	45.5%	7	0.7%
No response	929	99.0%	5	45.5%	934	98.4%
Total	938	100.0%	11	100.0%	949	100.0%
Chi Squared =	313.848		df= 2		prob. = 0.06	NS

ANNEX I: Student Socio-demographic Characteristics and EGRA Results by Sex

Note: The presence of a decimal in the degrees of freedom (df) indicates that variances were not equal for the t-test.

NAMPULA – Cover Sheet Questions on Assessed Students by Sex

Assessed student age	Second Grade		Third Grade		Assessed student age
	Female	Male	Female	Male	
7 years or less	35.6%	35.2%	28.1%	18.9%	8 years or less
8 years	17.3%	12.2%	17.5%	13.5%	9 years
9 years	10.2%	11.3%	13.2%	19.7%	10 years
10 years	19.6%	17.4%	11.9%	11.3%	11 years
11 years or more	17.3%	23.9%	29.4%	36.6%	12 years or more
Don't know	54.5%	48.3%	28.7%	20.7%	Don't know
Chi-square	4.855		15.203		
df	4		4		
p	0.302 NS		0.004 Sig.		
N	225	230	303	407	
Mean	8.65	8.85	10.04	10.62	
SD	2.02	2.29	2.15	2.57	
t	-1.025		-3.483		
df	448.3		708		
p	0.306 NS		0.001 Sig.		

Speak Portuguese with Mother (Grade 2 and 3)	Almost Always		Occasionally		Almost Never		Never	
	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male
Yes	28.8%	23.0%	13.1%	11.0%	20.0%	24.2%	38.1%	41.9%
No	71.2%	77.0%	86.9%	89.0%	80.0%	75.8%	61.9%	58.1%
Kruskal-Wallis Chi-square	7.989		1.892		4.474		2.509	
df	1		1		1		1	
p	0.005 Sig.		0.169 NS		0.034 Sig.		0.010 Sig.	

Speak Portuguese with Father (Grade 2 and 3)	Almost Always		Occasionally		Almost Never		Never	
	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male
Yes	31.2%	25.9%	14.3%	14.9%	18.0%	20.0%	36.5%	39.2%
No	68.8%	74.1%	85.7%	85.1%	82.0%	80.0%	63.5%	60.8%
Chi-square Kruskal-Wallis	6.012		0.134		1.143		1.323	
df	1		1		1		1	
p	0.014 Sig.		0.710 NS		0.285 NS		0.250 NS	

Read at home	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
Yes	28.1%	27.2%	30.4%	31.4%
No	71.9%	72.8%	69.6%	68.6%
Chi-square	0.093		0.116	
df	1		1	
p	0.761 NS		0.730 NS	

Repeated First Grade	Grades 2 and 3	
	Female	Male
Yes	21.1%	21.3%
No	78.9%	78.7%
Chi-square	0.010	
df	1	
p	0.921 NS	

Repeated Second Grade	Grades 2 and 3	
	Female	Male
Yes	14.1%	14.6%
No	85.9%	85.4%
Chi-square	0.102	
df	1	
p	0.749 NS	

Repeated Third Grade	Third Grade	
	Female	Male
Yes	9.0%	8.9%
No	91.0%	91.1%
Chi-square	0.002	

df	1
p	0.699 NS

Work outside of the home	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
Yes	26.7	29.3	30.4%	32.9%
No	73.3%	70.7%	69.6%	67.1%
Chi-square	0.794		0.72	
df	1		1	
p	0.370 NS		0.396 NS	

Missed school	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
Yes	14.7%	13.9%	12.0%	12.1%
No	85.3%	86.1%	88.0%	87.9%
Chi-square	0.12		0.003	
df	1		1	
p	0.720 NS		0.959 NS	

ZAMBÉZIA - Cover Sheet Questions on Assessed Students by Sex

Age of assessed student	Second Grade		Third Grade		Age of assessed student
	Female	Male	Female	Male	
7 years or less	29.8%	25.5%	23.5%	17.4%	8 years or less
8 years	20.0%	23.9%	20.7%	18.9%	9 years
9 years	16.6%	11.4%	27.7%	23.2%	10 years
10 years	19.3%	22.7%	12.8%	15.0%	11 years
11 years or more	14.2%	16.5%	15.2%	25.5%	12 years or more
Don't know	38.0%	33.4%	19.8%	15.9%	Don't know
Chi-square	5.7		14.57		
df	4		4		
p	0.219 NS		0.006 Sig.		
N	295	255	328	380	
Mean	8.68	8.86	9.80	10.20	
SD	1.77	1.76	1.65	1.76	
t	-1.150		-3.313		
df	548		706		
p	0.251 NS		0.001 Sig.		

Speak Portuguese with Mother (Grade 2 and 3)	Almost Always		Occasionally		Almost Never		Never	
	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male
Yes	44.2%	49.9%	19.4%	19.2%	16.9%	13.9%	19.5%	17.0%
No	55.8%	50.1%	80.6%	80.8%	83.1%	86.1%	80.5%	83.0%
Kruskal-Wallis Chi-square	5.200		0.005		2.732		1.759	
df	1		1		1		1	
p	0.023 Sig.		0.940 NS		0.098 NS		0.185 NS	
Speak Portuguese with Father (Grade 2 and 3)	Almost Always		Occasionally		Almost Never		Never	
	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male
Yes	44.9%	49.4%	22.2%	21.7%	14.6%	13.5%	18.3%	15.4%
No	55.1%	50.6%	77.8%	78.3%	85.4%	86.5%	81.7%	84.6%
Chi-square Kruskal-Wallis	3.109		0.056		0.371		2.308	
df	1		1		1		1	
p	0.078 NS		0.812 NS		0.543 NS		0.129 NS	

Read at home	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
Yes	27.7%	27.4%	24.7%	28.5%
No	72.3%	72.6%	75.3%	71.5%
Chi-square	0.011		1.622	
df	1		1	
p	0.918 NS		0.203 NS	

Repeated First Grade	Grades 2 and 3	
	Female	Male
Yes	24.8%	25.6%
No	75.2%	74.4%
Chi-square	0.127	
df	1	
p	0.721 NS	

Repeated Second Grade	Grades 2 and 3	
	Female	Male
Yes	22.2%	19.2%
No	77.8%	80.8%
Chi-square	2.244	
df	1	
p	0.134 NS	

Repeated Third Grade	Third Grade	
	Female	Male
Yes	18.3%	17.8%
No	81.7%	82.2%
Chi-square	0.043	
df	1	
p	0.830 NS	

Work outside of the home	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
Yes	31.9%	30.9%	34.2%	33.8%
No	68.1%	69.1%	65.8%	66.2%
Chi-square	0.107		0.013	

df	1	1
p	0.744 NS	0.908 NS

Missed school	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
Yes	23.9%	19.1%	27.0%	22.9%
No	76.1%	80.9%	73.0%	77.1%
Chi-square	2.979		1.595	
df	1		1	
p	0.084 NS		0.162 NS	

NAMPULA – EGRA Results by Sex

Correct Responses: Oral Comprehension-Parts of the Body	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	19.4%	14.2%	10.8%	10.7%
1	17.8%	20.7%	16.0%	14.4%
2	11.3%	13.9%	12.5%	16.4%
3	16.2%	15.7%	15.8%	16.4%
4	14.5%	15.5%	14.8%	19.1%
5	12.3%	10.1%	16.2%	11.9%
6	4.2%	7.0%	6.6%	5.8%
7	2.0%	1.3%	3.3%	1.8%
8	2.2%	1.6%	4.0%	3.5%
Chi-square	11.57		11.10	
df	8		8	
p	0.171 NS		0.195 NS	
N	495	445	425	513
Mean	2.66	2.72	3.23	3.08
SD	1.08	1.99	2.15	1.02
t	-0.45		1.152	
df	938		880.1	
p	0.649 NS		0.252 NS	

Correct Responses: Oral Comprehension-Place the Pencil...	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	36.6%	35.7%	27.1%	27.5%

1	4.4%	8.8%	6.4%	7.8%
2	10.1%	9.4%	5.6%	6.0%
3	8.9%	8.5%	8.5%	11.1%
4	9.9%	9.0%	11.5%	9.9%
5	8.9%	9.2%	10.6%	7.8%
6	21.2%	19.3%	30.4%	29.8%
Chi-square	7.564		4.960	
df	6		6	
p	0.272 NS		0.549 NS	
N	495	445	425	513
Mean	2.63	2.51	3.24	3.11
SD	2.409	2.733	2.44	2.43
t	0.729		0.820	
df	938		936	
p	0.466 NS		0.406 NS	

Correct Responses: Concepts about Print	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0-0.99	25.3%	18.4%	9.6%	8.0%
1 or more (1-1.99)	17.8%	15.7%	11.8%	13.1%
2 or more (2-2.99)	10.5%	13.3%	10.8%	10.7%
3 or more (3-3.99)	11.9%	11.0%	9.4%	10.3%
4 or more(4-4.99)	7.7%	9.2%	11.1%	10.1%
5 or more (5-5.99)	6.1%	7.2%	12.0%	11.3%
6 or more(6-6.99)	6.3%	6.7%	9.4%	8.0%
7 or more (7-7.99)	7.7%	9.2%	10.1%	12.1%
8 - 10 correct	6.9%	9.2%	15.8%	16.4%
Chi-square	10.6		2.926	
df	8		8	
p	0.220 NS		0.939 NS	
N	495	445	425	513
Mean	2.98	3.43	4.44	4.49
SD	2.80	2.84	2.84	2.85
t	-2.439		-0.271	
df	938		936	
p	0.015 Sig.		0.787 NS	

Total Letters Correctly Read	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	89.5%	84.0%	68.7%	59.6%
1-5	5.5%	6.5%	8.5%	9.0%
6-15	2.2%	4.5%	12.2%	12.5%
16-25	1.8%	2.7%	5.2%	5.7%
26 or more	1.0%	2.2%	5.4%	13.3%
Chi-square	7.97		17.904	
df	4		4	
p	0.093 NS		0.001 S	
N	495	445	425	513
Mean	1.24	2.13	5.02	8.08
SD	6.50	7.53	12.36	14.89
t	-1.917		-3.442	
df	885.8		936	
p	0.056 NS		0.001 Sig.	

Total Words (of 30) Correctly Read	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	88.3%	83.1%	70.6%	64.3%
1-2	9.7%	13.9%	23.1%	20.9%
3-10	1.6%	1.3%	3.5%	6.8%
11-20	0.2%	0.7%	1.4%	1.4%
21 or more	0.2%	0.9%	1.4%	6.6%
Chi-square	7.7		21.4	
df	4		4	
p	0.099 NS		< 0.001 Sig.	
N	495	445	425	513
Mean	0.27	0.56	1.08	2.69
SD	1.42	2.94	3.94	7.15
t	-1.885		-4.144	
df	625.4		936	
p	0.060 NS		0.001 Sig.	

Total Words Correctly Read Story I	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	99.2%	98.4%	96.0%	89.7%

1-10	0.4%	0.4%	0.9%	2.1%
11-20	0.4%	0.7%	0.9%	4.3%
21-30	0.0%	0.2%	0.5%	0.4%
31 or more	0.0%	0.2%	1.6%	3.5%
Chi-square	2.56		15.56	
df	4		4	
p	0.63 NS		0.004 Sig.	
N	494	445	425	513
Mean	0.10	0.25	1.42	3.81
SD	1.33	2.42	10.08	17.27
t	-1.161		-2.519	
df	675.6		847.0	
p	0.259 NS		0.008 Sig.	

Total Words Correctly Read Story 2	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	99.4%	98.7%	96.2%	89.4%
1-10	0.2%	0.2%	0.9%	1.6%
11-20	0.2%	0.4%	0.9%	4.3%
21-30	0.2%	0.4%	0.2%	1.8%
31 or more	0.0%	0.2%	1.6%	2.9%
Chi-square	2.03		18.015	
df	4		4	
p	0.730 NS		0.001 Sig.	
N	495	445	425	513
Mean	0.10	0.33	1.70	4.10
SD	1.36	3.49	12.40	18.40
t	-1.350		-2.362	
df	938		896.1	
p	0.177 NS		0.018 Sig.	

ZAMBÉZIA – EGRA Results by Sex

Correct Responses: Oral Comprehension-Parts of the Body	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	0.4%	1.0%	0.7%	0.0%

1	5.5%	4.4%	1.0%	1.8%
2	12.0%	15.4%	8.1%	13.7%
3	31.1%	32.1%	29.1%	33.8%
4	26.3%	27.4%	32.0%	26.3%
5	15.5%	12.3%	18.6%	13.7%
6	7.1%	5.5%	6.8%	9.1%
7	1.9%	1.6%	2.9%	1.5%
8	0.2%	0.3%	0.7%	0.0%
Chi-square	6.333		24.11	
df	8		8	
p	0.610 NS		0.002 Sig.	
N	476	383	409	452
Mean	3.63	3.49	3.93	3.70
SD	1.36	1.33	1.28	1.26
t	1.584		2.642	
df	857		859	
p	0.114 NS		0.008 Sig.	

Correct Responses: Oral Comprehension-Place the Pencil...	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	0.4%	0.8%	0.7%	0.2%
1	2.1%	1.3%	1.2%	0.9%
2	7.6%	7.0%	3.7%	4.2%
3	13.0%	8.9%	8.3%	8.6%
4	17.2%	14.6%	16.1%	12.4%
5	24.8%	22.5%	19.8%	22.8%
6	34.9%	44.9%	50.1%	50.9%
Chi-square	11.400		4.675	
df	6		6	
p	0.077 NS		0.586 NS	
N	476	383	409	452
Mean	4.58	4.82	4.98	5.04
SD	1.41	1.40	1.30	1.24
t	-2.468		-0.71	
df	857		859	
p	0.014 Sig.		0.470 NS	

Correct Responses: Concepts about Print	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0 correct	5.9%	3.1%	2.0%	1.3%
1 or more	9.7%	10.4%	3.7%	4.2%
2 or more	14.5%	15.1%	11.0%	8.4%
3 or more	17.0%	16.2%	13.9%	12.4%
4 or more	17.9%	18.8%	17.1%	15.5%
5 or more	16.2%	14.9%	17.8%	19.2%
6 or more	9.5%	9.1%	15.4%	18.6%
7 or more	5.9%	9.7%	12.0%	10.0%
8 - 10 correct	3.6%	2.6%	7.1%	10.4%
Chi-square	8.702		7.886	
df	8		8	
p	0.368 NS		0.445 NS	
N	476	383	409	452
Mean	3.89	4.00	4.83	5.09
SD	2.13	2.10	2.13	2.14
t	-0.969		-1.784	
df	857		859	
p	0.333 NS		0.075 NS	

Total Letters Correctly Read	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	87.4%	78.6%	68.0%	60.4%
1-5	6.1%	9.9%	11.7%	11.5%
6-15	5.5%	8.4%	13.0%	16.6%
16-25	0.4%	1.0%	2.2%	6.0%
26 or more	0.6%	2.1%	5.1%	5.5%
Chi-square	13.301		11.200	
df	4		4	
p	0.01 Sig.		0.024 Sig.	
N	476	383	409	452
Mean	0.97	2.17	4.12	5.58
SD	3.74	6.99	10.4	11.6
t	-3.049		-1.924	
df	554.4		858.8	
p	0.002 Sig.		0.053 NS	

Total Words (of 30) Correctly Read	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	83.6%	76.5%	68.2%	57.7%
1-2	16.0%	22.2%	24.2%	35.0%
3-10	0.2%	0.5%	4.4%	3.8%
11-20	0.2%	0.8%	1.2%	1.8%
21 or more	0.0%	0.0%	2.0%	1.8%
Chi-square	7.814		12.75	
df	3		4	
p	0.05 NS		0.013 Sig.	
N	476	383	409	452
Mean	0.22	0.42	1.20	1.36
SD	0.72	1.49	4.18	4.16
t	-2.538		-0.572	
df	525.6		859	
p	0.018 Sig.		0.568 NS	

Total Words Correctly Read Story 1	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male
0	76.9%	67.9%	58.9%	53.3%
1-10	22.9%	31.3%	37.2%	43.1%
11-20	0.0%	0.5%	2.2%	1.5%
21-30	0.2%	0.0%	0.5%	0.9%
31 or more	0.0%	0.3%	1.2%	1.1%
Chi-square	12.556		4.108	
df	4		4	
p	0.014 Sig.		0.392 NS	
N	476	383	409	452
Mean	0.32	0.57	1.53	1.79
SD	1.293	2.218	5.83	8.198
t	-1.900		-0.544	
df	584.2		859	
p	0.058 NS		0.587 NS	

Total Words Correctly Read Story 2	Second Grade		Third Grade	
	Female	Male	Female	Male

0	75.2%	65.8%	56.0%	53.8%
1-10	24.2%	32.9%	37.9%	40.7%
11-20	0.4%	1.3%	4.6%	2.7%
21-30	0.2%	0.0%	0.2%	1.5%
31 or more	0.0%	0.0%	1.2%	1.3%
Chi-square	11.271		6.937	
df	3		4	
p	0.010 Sig.		0.139 NS	
N	476	383	409	452
Mean	0.48	0.79	2.11	2.45
SD	1.58	2.08	7.34	9.92
t	-2.406		-0.576	
df	698.1		859	
p	0.016 Sig.		0.565 NS	

ANNEX J: Student Socio-demographic Characteristics and EGRA Results by RCT Treatment and Control Groups

NAMPULA – Student Cover Sheet Questions by Intervention Group

Age of Student Assessed	Second Grade			Third Grade			Age of Student Assessed
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	
7 years or less	27.1%	39.5%	44.1%	46.4%	52.0%	54.1%	8 years or less
8 years	19.3%	12.5%	9.9%	10.4%	13.2%	8.1%	9 years
9 years	10.4%	13.2%	8.1%	17.7%	18.4%	19.8%	10 years
10 years	17.7%	18.4%	19.8%	10.9%	6.6%	6.3%	11 years
11 or more years	25.5%	16.4%	18.0%	14.6%	9.9%	11.7%	12 or more years
Don't know	41.6%	49.7%	64.1%	16.1%	26.3%	31.2%	Don't know
Chi-squared	17.542			6.944			
df	8			8			
p	0.026 Sig.			0.543 NS			
N	192	152	111	277	221	212	
Mean	9.03	8.55	8.52	10.28	10.33	10.55	
SD	2.08	2.09	2.33	2.12	2.34	2.24	
F	2.939			0.985			
df	454			709			
p	0.054 NS			0.374 NS			

Speak Portuguese with Mother (Grades 2 and 3)	Almost Always			Occasionally			Almost Never			Never		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	30.1%	29.9%	17.5%	13.6%	12.3%	10.2%	22.1%	20.9%	23.4%	34.2%	37.0%	48.9%

No	69.9%	70.1%	82.5%	86.4%	87.7%	89.8%	77.9%	79.1%	76.6%	65.8%	63.0%	51.1%
Chi-squared Kruskal-Wallis	33.231			3.239			13.366			18.542		
df	2			2			2			2		
p	0.000 Sig.			0.180 NS			0.001 Sig.			0.000 Sig.		

Speak Portuguese with Father (Grades 2 and 3)	Almost Always			Occasionally			Almost Never			Never		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	33.4%	33.7%	18.2%	13.8%	14.3%	15.7%	20.4%	17.0%	19.6%	32.4%	35.0%	46.5%
No	66.6%	66.3%	81.8%	86.2%	85.7%	84.3%	79.6%	83.0%	80.4%	67.6%	65.0%	53.6%
Kruskal-Wallis Chi-squared	45.592			0.954			2.334			28.444		
df	2			2			2			2		
p	0.000 Sig.			0.621 NS			0.310 NS			0.000 Sig.		

Read at home	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	26.4%	26.5%	30.1%	34.2%	26.3%	31.8%
No	73.6%	73.5%	69.9%	65.8%	73.7%	68.2%
Chi-squared	1.367			3.777		
df	2			2		
p	0.505 NS			0.092 NS		

Repeated First Grade	Grades 2 and 3		
	Full	Medium	Control
Yes	17.5%	22.9%	23.4%
No	82.5%	77.1%	76.6%
Chi-squared	8.175		
df	2		
p	0.017 Sig.		

Repeated Second Grade	Grades 2 and 3		
	Full	Medium	Control

Yes	13.8%	12.0%	17.2%
No	86.2%	88.0%	82.8%
Chi-squared	6.697		
df	2		
p	0.035 Sig.		

Repeated Third Grade	Grade 3		
	Full	Medium	Control
Yes	9.1%	8.1%	9.6%
No	90.9%	91.9%	90.4%
Chi-squared	0.420		
df	2		
p	0.810 NS		

Wouk outside of home	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	24.4%	28.1%	31.4%	28.2%	34.0%	33.4%
No	75.6%	71.9%	68.6%	71.8%	66.0%	66.6%
Chi-squared	3.890			3.045		
df	2			2		
p	0.143 NS			0.218 NS		

Missed school	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	14.3%	15.9%	12.9%	11.5%	11.4%	13.3%
No	85.7%	84.1%	87.1%	88.5%	88.6%	86.7%

Chi-squared	1.082	0.681
df	2	2
p	0.582 NS	0.711 NS

ZAMBÉZIA - Student Cover Sheet Questions by Intervention Group

Age of Student Assessed	Second Grade			Third Grade			Age of Student Assessed
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	
7 years or less	33.5%	27.6%	21.9%	23.3%	17.4%	19.3%	8 years or less
8 years	22.0%	25.2%	18.7%	22.1%	16.1%	20.6%	9 years
9 years	14.5%	9.2%	18.2%	21.4%	26.1%	28.9%	10 years
10 years	18.5%	19.6%	24.6%	13.0%	15.1%	14.0%	11 years
11 or more years	11.5%	18.4%	16.6%	20.2%	25.2%	17.1%	12 or more years
Don't know	31.0%	43.6%	33.2%	9.7%	25.1%	18.6%	Don't know
Chi-squared	16.310			11.345			
df	8			8			
p	0.034 Sig.			0.182 NS			
N	200	163	187	262	218	228	
Mean	8.50	8.83	8.99	9.92	10.28	9.91	
Sd	1.71	1.89	1.69	1.78	1.81	1.54	
F	3.903			3.255			
df	459			707			
p	0.021 Sig.			0.039 Sig.			

Speak Portuguese with Mother (Grades 2 and 3)	Almost Always			Occasionally			Almost Never			Never		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	53.7%	39.1%	48.2%	22.5%	18.6%	20.6%	11.5%	18.3%	16.9%	12.6%	24.0%	14.3%
No	46.3%	60.9%	51.8%	77.6%	81.4%	79.4%	88.5%	81.7%	83.1%	87.4%	76.0%	85.7%
Kruskal-Wallis Chi-squared	17.359			5.246			13.366			18.542		
df	2			2			2			2		

p	0.000 Sig.	0.073 NS	0.001 Sig.	0.000 Sig.
---	------------	----------	------------	------------

Speak Portuguese with Father (Grades 2 and 3)	Almost Always			Occasionally			Almost Never			Never		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	52.6%	41.1%	47.4%	24.6%	20.4%	20.9%	10.4%	16.7%	15.1%	12.4%	21.9%	16.5%
No	47.4%	58.9%	52.6%	75.4%	79.7%	79.1%	89.6%	83.3%	84.9%	87.6%	78.1%	83.5%
Kruskal-Wallis Chi-squared	13.805			3.146			8.965			16.712		
df	2			2			2			2		
p	0.001 Sig.			0.207 NS			0.011 Sig.			0.000 Sig.		

Read at home	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	31.4%	24.9%	26.4%	31.4%	23.7%	25.0%
No	68.6%	75.1%	73.6%	68.6%	76.3%	75.0%
Chi-squared	3.31			4.984		
df	2			2		
p	0.191 NS			0.083 NS		

Repeated First Grade	Grades 2 and 3		
	Full	Medium	Control
Yes	21.7%	29.6%	24.2%
No	78.3%	70.4%	75.8%
Chi-squared	9.965		
df	2		
p	0.007 Sig.		

Repeated Second Grade	Grades 2 and 3		
	Full	Medium	Control

Yes	19.9%	22.6%	19.7%
No	80.1%	77.4%	80.3%
Chi-squared	1.725		
df	2		
p	0.422 NS		

Repeated Third Grade	Grade 3		
	Full	Medium	Control
Yes	19.3%	18.9%	15.9%
No	80.7%	81.1%	84.1%
Chi-squared	1.303		
df	2		
p	0.521 NS		

Wouk outside of home	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	28.3%	30.4%	35.8%	34.8%	34.5%	32.5%
No	71.7%	69.6%	64.2%	65.2%	65.5%	67.5%
Chi-squared	3.985			0.401		
df	2			2		
p	0.136 NS			0.818 NS		

Missed school	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
Yes	25.2%	23.5%	16.4%	26.4%	25.6%	22.5%
No	74.8%	76.5%	83.6%	73.6%	74.4%	77.5%
Chi-squared	7.187			1.281		
df	2			2		

p	0.027 Sig.	0.520 NS
---	------------	----------

NAMPUA – EGRA Results by Intervention Group

Oral Comprehension: Correct Responses Parts of Body	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	16.4%	17.9%	16.5%	8.8%	7.7%	15.9%
1	12.8%	19.5%	25.6%	10.9%	15.7%	19.2%
2	10.9%	12.3%	14.6%	13.3%	16.3%	14.3%
3	16.7%	16.9%	14.2%	19.4%	16.3%	12.3%
4	17.6%	14.6%	12.6%	21.5%	15.0%	14.6%
5	15.5%	10.3%	7.8%	16.1%	14.0%	11.4%
6	6.4%	5.3%	4.9%	5.8%	8.3%	4.5%
7	1.2%	2.0%	1.9%	0.6%	4.0%	2.9%
8	2.4%	1.3%	1.9%	3.6%	2.7%	4.9%
Chi-squared	30.474			46.255		
df	16			16		
p	0.016 Sig.			< 0.001 Sig.		
N	329	302	309	330	300	308
Mean	2.99	2.61	2.45	3.30	3.27	2.87
SD	2.07	2.01	2.00	1.91	2.04	2.24
F	6.025			4.226		
df	939			937		
p	0.003 Sig.			0.015 Sig.		

Oral Comprehension: Correct Responses Place the pencil...	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	29.8%	35.8%	43.4%	22.7%	22.0%	37.3%
1	4.9%	7.0%	7.8%	6.4%	6.3%	8.8%
2	7.9%	11.3%	10.4%	5.8%	6.0%	5.8%
3	7.6%	7.3%	11.3%	9.7%	12.3%	7.8%
4	13.7%	8.6%	5.8%	11.8%	10.3%	9.7%
5	11.2%	9.9%	5.8%	9.7%	10.7%	6.8%
6	24.9%	20.2%	15.5%	33.9%	32.3%	23.7%
Chi-squared	39.13			31.59		
df	12			12		
p	< 0.001 Sig.			0.002 Sig.		
N	329	302	309	330	300	308
Mean	3.04	2.57	2.08	3.46	3.44	2.59
SD	2.40	2.39	2.27	2.39	2.35	2.47
F	13.129			13.239		
df	939			937		
p	< 0.001 Sig.			< 0.001 Sig.		

Correct Responses Concepts about Print	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0 correct	19.8%	21.9%	24.6%	6.1%	9.3%	11.0%
1 or more	16.1%	16.2%	18.1%	11.5%	11.3%	14.6%
2 or more	11.2%	11.3%	12.9%	12.4%	8.7%	11.0%
3 or more	11.6%	10.3%	12.6%	10.3%	10.3%	9.1%
4 or more	9.7%	7.6%	7.8%	9.1%	10.0%	12.7%
5 or more	5.5%	10.3%	4.2%	12.1%	12.3%	10.4%
6 or more	7.6%	6.6%	5.2%	9.1%	8.7%	8.1%
7 or more	8.5%	8.9%	7.8%	10.9%	12.3%	10.4%
8 - 10 correct	10.0%	7.0%	6.8%	18.5%	17.0%	12.7%
Chi-squared	18.326			15.743		
df	16			16		
p	0.306 NS			0.471 NS		
N	329	302	309	330	300	308
Mean	3.44	3.23	2.90	4.67	4.59	4.11
SD	2.90	2.75	2.80	2.80	2.84	2.86
F	2.968			3.577		
df	339			937		
p	0.052 NS			0.028 Sig.		

Total Letters Correctly Read	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	86.9%	85.1%	88.7%	62.1%	65.3%	64.0%
1-5	4.6%	7.0%	6.5%	7.6%	10.3%	8.4%
6-15	4.9%	3.3%	1.6%	13.6%	11.3%	12.0%
16-25	1.5%	3.6%	1.6%	7.3%	4.0%	4.9%
26 or more	2.1%	1.0%	1.6%	9.4%	9.0%	10.7%
Chi-squared	12.261			6.269		
df	8			8		
p	0.140 NS			0.617 NS		
N	329	302	309	330	300	308
Mean	1.97	1.78	1.22	6.95	6.07	7.03
SD	8.18	7.04	5.60	13.59	13.54	14.51
F	0.383			0.446		
df	939			937		
p	0.383 NS			0.640 NS		

Total Words (of 30) Correctly Read	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	84.2%	85.8%	87.7%	63.6%	70.3%	67.9%
1-2	12.2%	12.3%	10.7%	25.5%	19.0%	20.8%
3-10	2.4%	1.7%	0.3%	6.4%	5.7%	3.9%
11-20	0.9%	0.0%	0.3%	1.2%	1.0%	1.9%
21 or more	0.3%	0.3%	1.0%	3.3%	4.0%	5.5%
Chi-squared	10.337			9.188		
df	8			8		
p	0.242 NS			0.327 NS		

N	329	302	309	330	300	308
Mean	0.47	0.31	0.44	1.69	1.84	2.37
SD	2.27	1.72	2.71	5.28	5.78	6.79
F	0.447			1.114		
df	939			937		
p	0.640 NS			0.329 NS		

Words Correctly Read: Story 1	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	98.2%	99.0%	99.4%	93.9%	92.7%	90.9%
1-10	0.3%	0.7%	0.3%	1.2%	2.7%	1.0%
11-20	0.9%	0.3%	0.3%	2.1%	3.0%	3.2%
21-30	0.3%	0.0%	0.0%	0.3%	0.0%	1.0%
31 or more	0.3%	0.0%	0.0%	2.4%	1.7%	3.9%
Chi-squared	5.717			10.677		
df	8			8		
p	0.679 NS			0.221 NS		
N	328	302	309	330	300	308
Mean	0.36	0.07	0.07	2.04	2.14	4.04
SD	2.96	1.09	0.85	11.72	12.90	18.13
F	2.450			1.879		
df	938			937		
p	0.087 NS			0.153 NS		

Words Correctly Read: Story 2	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	98.2%	99.7%	99.4%	93.9%	92.6%	90.9%
1-10	0.3%	0.0%	0.3%	0.6%	2.0%	1.3%

11-20	0.3%	0.3%	0.3%	2.4%	2.7%	3.2%
21-30	0.9%	0.0%	0.0%	1.2%	0.7%	1.3%
31 or more	0.3%	0.0%	0.0%	1.8%	2.0%	3.2%
Chi-squared	8.422			5.203		
df	8			8		
p	0.393 NS			0.736 NS		
N	329	302	309	329	299	308
Mean	0.45	0.06	0.09	2.26	2.59	4.23
SD	4.10	1.03	1.19	12.66	14.87	19.9
F	2.278			1.349		
df	939			935		
p	0.103 NS			0.260 NS		

ZAMBÉZIA – EGRA Results by Intervention Group

Oral Comprehension: Correct Responses Parts of Body	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	0.0%	1.0%	1.1%	0.0%	0.7%	0.4%
1	3.1%	5.5%	6.4%	0.3%	1.7%	2.1%
2	8.6%	14.5%	17.5%	8.3%	14.1%	10.7%
3	31.7%	37.7%	25.0%	26.6%	37.1%	31.1%
4	30.7%	23.2%	26.4%	29.7%	25.1%	32.5%
5	15.9%	10.7%	15.7%	19.7%	14.4%	13.9%
6	6.9%	5.2%	7.1%	11.7%	5.5%	6.8%
7	2.8%	2.1%	0.4%	2.8%	1.4%	2.5%
8	0.3%	0.0%	0.4%	1.0%	0.0%	0.0%
Chi-squared	35.965			36.766		

	df	16			16		
	p	< 0.001 Sig.			0.002 Sig.		
	N	290	289	280	290	291	280
	Mean	3.81	3.40	3.49	4.11	3.56	3.75
	SD	1.28	1.33	1.4	1.3	1.22	1.25
	F	7.55			14.333		
	df	858			860		
	p	0.001 Sig.			< 0.001 Sig.		

Oral Comprehension: Correct Responses Place the pencil...	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	0.3%	1.0%	0.4%	0.0%	0.3%	1.1%
1	0.3%	2.8%	2.1%	0.7%	1.4%	1.1%
2	4.5%	9.3%	8.2%	1.4%	6.9%	3.6%
3	9.7%	15.2%	8.6%	4.8%	10.3%	10.4%
4	17.2%	18.0%	12.9%	13.1%	15.5%	13.9%
5	20.7%	22.8%	27.9%	20.3%	19.9%	23.9%
6	47.2%	30.8%	40.0%	59.7%	45.7%	46.1%
Chi-squared	34.378			31.531		
df	12			12		
p	0.001 Sig.			0.002 Sig.		
N	290	289	280	290	291	280
Mean	4.94	4.38	4.75	5.30	4.82	4.91
SD	1.25	1.50	1.41	1.03	1.38	1.33
F	12.098			11.943		
df	858			860		
p	< 0.001 Sig.			< 0.001 Sig.		

Correct Responses Concepts about Print	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0 correct	3.1%	6.2%	4.6%	2.1%	0.3%	2.5%
1 or more	9.0%	12.8%	8.2%	2.1%	4.8%	5.0%
2 or more	12.8%	16.6%	15.0%	4.1%	14.4%	10.4%
3 or more	15.2%	18.7%	16.1%	9.7%	16.5%	13.2%
4 or more	19.7%	17.0%	18.2%	20.0%	13.4%	15.4%
5 or more	18.6%	13.5%	14.6%	14.8%	18.9%	22.1%

6 or more	9.3%	8.0%	10.7%	16.9%	16.2%	18.2%
7 or more	8.6%	5.2%	8.9%	17.2%	9.6%	5.7%
8 - 10 correct	3.8%	2.1%	3.6%	13.1%	5.8%	7.5%
Chi-squared	18.414			66.011		
df	16			16		
p	0.300 NS			< 0.001 Sig.		
N	290	289	280	290	291	280
Mean	4.17	3.55	4.05	5.51	4.69	4.71
SD	2.07	2.08	2.15	2.11	2.08	2.14
F	7.193			14.275		
df	858			860		
p	0.001 Sig.			< 0.001 Sig.		

Total Letters Correctly Read	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	81.4%	87.5%	81.4%	55.2%	68.4%	68.6%
1-5	11.0%	5.9%	6.4%	17.6%	8.2%	8.9%
6-15	5.2%	5.2%	10.0%	16.6%	12.7%	15.4%
16-25	0.7%	0.7%	0.7%	4.8%	4.5%	3.2%
26 or more	1.7%	0.7%	1.4%	5.9%	6.2%	3.9%
Chi-squared	14.561			22.864		
df	8			8		
p	0.068 NS			0.004 Sig.		
N	290	289	280	290	191	280
Mean	1.43	1.21	1.89	5.57	4.85	4.21
SD	4.62	5.50	6.18	11.05	11.44	10.84
F	1.139			1.070		
df	858			860		

p	0.321 NS	0.343 NS
---	----------	----------

Total Words (of 30) Correctly Read	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	79.3%	83.7%	78.2%	52.4%	67.7%	68.2%
1-2	19.3%	15.6%	21.4%	38.6%	25.8%	25.0%
3-10	0.7%	0.3%	0.0%	6.2%	2.1%	3.9%
11-20	0.7%	0.3%	0.4%	1.0%	2.1%	1.4%
21 or more	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%	2.4%	1.4%
Chi-squared	5.70			26.67		
df	6			8		
p	0.458 NS			0.001 Sig.		
N	290	289	280	290	291	280
Mean	0.34	0.27	0.33	1.41	1.36	1.07
SD	1.19	1.03	1.13	4.07	4.62	3.76
F	0.290			0.550		
df	858			860		
p	0.748 NS			0.577 NS		

Words Correctly Read: Story I	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	69.7%	78.9%	70.0%	49.3%	60.5%	58.2%
1-10	30.0%	20.8%	29.3%	46.9%	35.4%	38.6%
11-20	0.0%	0.0%	0.7%	2.1%	1.7%	1.8%
21-30	0.3%	0.0%	0.0%	0.3%	1.0%	0.7%
31 or more	0.0%	0.3%	0.0%	1.4%	1.4%	0.7%
Chi-squared	15.946			10.488		
df	8			8		

p	0.043 Sig.			0.232 NS		
N	290	289	280	290	291	280
Mean	0.46	0.38	0.46	1.89	1.47	1.64
SD	1.61	2.20	1.37	6.88	5.38	8.89
F	0.183			0.252		
df	858			860		
p	0.833 NS			0.778 NS		

Words Correctly Read: Story 2	Second Grade			Third Grade		
	Full	Medium	Control	Full	Medium	Control
0	67.9%	77.9%	67.1%	46.9%	60.1%	57.5%
1-10	30.3%	21.8%	32.1%	46.6%	33.3%	38.2%
11-20	1.4%	0.3%	0.7%	4.1%	4.1%	2.5%
21-30	0.3%	0.0%	0.0%	1.0%	0.7%	1.1%
31 or more	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%	1.7%	0.7%
Chi-squared	13.034			14.612		
df	6			8		
p	0.042 Sig.			0.067 NS		
N	290	289	280	290	291	280
Mean	0.86	0.43	0.57	2.61	2.27	1.98
SD	2.34	1.56	1.40	8.01	9.14	9.20
F	4.1			0.368		
df	858			860		
p	0.017 Sig.			0.692 NS		

ANNEX K : Student Socio-demographic Characteristics by Fluency of Word Recognition

Words Correctly Read by Sex - Third Grade - Nampula						
Sex of Student	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Male	479	53.3%	34	85.0%	513	54.7%
Female	419	46.7%	6	15.0%	425	45.3%
Total	898	100.0%	40	100.0%	938	100.0%
Chi Squared = 15.489 df= 1 prob. = 0.00 Sig.						

Words Correctly Read by Age of Student – Third Grade - Nampula					
0-20 Correct			21+ Correct		
N	Mean	Std. Dev.	N	Mean	Std. Dev.
670	10.3	2.07	40	11.6	2.66
t= 3.791		df= 708		p= 0.00 Sig.	

Words Correctly Read by Live with Mother - Third Grade - Nampula						
Response	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	786	87.5%	35	87.5%	821	87.5%
No	112	12.5%	5	12.5%	117	12.5%
Total	898	100.0%	40	100.0%	938	100.0%
Chi Squared = 0.000 df= 1 prob. = 1.00 NS						

Words Correctly Read by Live with Father - Third Grade - Nampula						
Response	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	732	81.5%	31	77.5%	763	81.3%
No	166	18.5%	9	22.5%	175	18.7%
Total	898	100.0%	40	100.0%	938	100.0%
Chi Squared = 0.407 df= 1 prob. = 0.52 NS						

Words Correctly Read by Attended Preschool - Third Grade - Nampula						
Response	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	62	7.8%	2	5.6%	64	7.7%
No	736	92.2%	34	94.4%	770	92.3%
Total	798	100.0%	36	100.0%	834	100.0%
Chi Squared = 0.238 df= 1 prob. = 0.63 NS						

Words Correctly Read by Help with Domestic Chores - Third Grade - Nampula						
Response	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	842	94.0%	39	97.5%	881	94.1%
No	54	6.0%	1	2.5%	55	5.9%
Total	896	100.0%	40	100.0%	936	100.0%
Chi Squared = 0.861 df= 1 prob. = 0.35 NS						

Words Correctly Read by Work Outside of the Home - Third Grade - Nampula						
Response	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	284	31.6%	14	35.0%	298	31.8%
No	614	68.4%	26	65.0%	640	68.2%
Total	898	100.0%	40	100.0%	938	100.0%
Chi Squared = 0.201 df= 1 prob. = 0.65 NS						

Words Correctly Read by Speak Portuguese with Mother - Third Grade - Nampula						
Frequency	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	228	26.4%	13	33.3%	241	26.7%
Occasionally	118	13.7%	3	7.7%	121	13.4%
Almost never	190	22.0%	7	17.9%	197	21.8%
Never	327	37.9%	16	41.0%	343	38.0%
Total	863	100.0%	39	100.0%	902	100.0%
Chi Squared = 2.042 df= 3 prob. = 0.56 NS						

Words Correctly Read by Speak Portuguese with Father - Third Grade - Nampula						
Frequency	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Almost always	251	29.6%	16	44.4%	267	30.2%
Occasionally	122	14.4%	5	13.9%	127	14.4%
Almost never	168	19.8%	4	11.1%	172	19.5%
Never	307	36.2%	11	30.6%	318	36.0%
Total	848	100.0%	36	100.0%	884	100.0%
Chi Squared = 4.175		df= 3		prob. = 0.24		NS

Words Correctly Read by Books Read to Student at Home - Third Grade - Nampula						
Response	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	290	32.3%	28	70.0%	318	33.9%
No	608	67.7%	12	30.0%	620	66.1%
Total	898	100.0%	40	100.0%	938	100.0%
Chi Squared = 24.296		df= 1		prob. = 0.00		Sig.

Words Correctly Read by Student Reads at Home by Self - Third Grade - Nampula						
Response	0-20 Correct		21+ Correct		Total	
	N	%	N	%	N	%
Yes	261	29.1%	29	72.5%	290	30.9%
No	637	70.9%	11	27.5%	648	69.1%
Total	898	100.0%	40	100.0%	938	100.0%
Chi Squared = 33.826		df= 1		prob. = 0.00		Sig.

Distribution of Higher-Performing Students (Word Recognition) among Nampula Third Grade Schools

Students per School	Schools	%	Students	%
0	66	70%	-	-
1	20	21%	20	50%
2	5	5%	10	25%
3	2	2%	6	15%
4	1	1%	4	10%
Totals	94	100%	40	100%

Distribution of Higher-Performing Students (Word Recognition) among Nampula Third Grade Schools (Head of ZIP versus Non-Head of ZIP)

Students per School	Head of ZIP		Non-Head of ZIP	
	Count	Percentage	Count	Percentage
0	15	71%	51	70%
1	6	29%	14	19%
2	0	0%	5	7%
3	0	0%	2	3%
4	0	0%	1	1%
Totals	21	100%	73	100%